

## **Требования к организации дистанционного обучения**

Школьное обучение в период различных ограничительных мероприятий, в частности, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний, предполагает применение дистанционных технологий, под которыми принято понимать образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционный режим деятельности выстраивается в соответствии с рядом законодательных актов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 30 марта 1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 № 861 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 г. № 06-381 «Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации дистанционного обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 года № 189);
6. СанПиН 2.2.2./2.4.13-40-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» (в редакции от 21.06.2016 г.).

В период прекращения очных занятий учебный процесс продолжается в формах, не связанных с посещением детьми образовательных организаций: с применением методов самостоятельной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; обучающиеся по-прежнему выполняют задания педагогов, получая оценки в дистанционном режиме.

Организация дистанционного обучения подчиняется требованиям СанПиН 2.2.2./2.4.13-40-03, которые рекомендуют ограничить длительность работы обучающихся, связанной с фиксацией взгляда непосредственно **на экране** электронного устройства:

- для обучающихся 1-4 классов – 15 минут;
- для обучающихся 5-7 классов – 20 минут;
- для обучающихся 8-9 классов – 25 минут;
- для обучающихся 10-11 классов в первый час учебных занятий – 30 минут, во второй – 20 минут.

Важным вопросом при организации дистанционного обучения остаётся не только освоение образовательных программ, но и выполнение домашнего задания (вся учебная деятельность ребенка в дистанционном режиме является домашней работой). Несогласованность в объёме домашнего задания между педагогами школы может приводить к перегрузке обучающихся. Согласно нормам СанПин 2.4.2.2821-10, содержащим требования по безопасности для здоровья, затраты времени на подготовку к занятиям дома не должны превышать:

- **В 1-м классе – домашние задания не задаются;**
- **во 2-3-х классах – 1,5 часа;**
- **в 4-5 классах – 2 часа;**
- **в 6-8 классах – 2,5 часа;**
- **в 9-11 классах – до 3,5 часов**

Уменьшению объёма домашнего задания может способствовать, в частности, объединение в одну работу материалов по темам в рамках нескольких предметов. Например, домашнее задание по теме «Власть» в рамках изучения обществознания может быть проиллюстрировано на примере тем по истории, которые изучаются в этот период. Либо изучение темы «Интерьер. Дизайн Интерьера» (ИЗО) могут совмещаться с темой «Культура России VIII века» по Истории.

Кроме того, сокращению домашней работы способствует соотнесение в кодификаторе контролируемых элементов содержания (КЭС) с объёмом знаний. В ФГОС и примерных образовательных программах (ООП от 08.04.15 г.) содержание предметных результатов, подлежащих контролю, дано прямым шрифтом (блок «Выпускник научится»), а содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля – курсивом (*блок «Выпускник получит возможность научиться»*).

В условиях дистанционного обучения важно в первую очередь проверить, насколько обучающимися освоены контролируемые элементы содержания по различным предметам школьной программы. Осуществляя планирование учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, необходимо выделить из общей системы предметных знаний опорные знания и универсальные действия, которые требуют отработки, продумать интеграцию тем разных предметов и при планировании обязательно учитывать нормы СанПин .