

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего Совета
Протокол №1 от 30.08.2017

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ «СШ №4»
Протокол №1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №4»
Власова Е.А.
Приказ №330 от 01.09.2017г

**Основная образовательная программа
среднего общего образования (ФК ГОС)
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №4»
городского округа город Урюпинск
Волгоградской области
(новая редакция)**

2017 год

Содержание.

1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель программы
 - 1.3. Задачи программы
 - 1.4. Приоритетные направления
 - 1.5. Принципы реализации образовательной программы.
 - 1.6. Прогнозируемый результат.
 - 1.7. Модель выпускника.
2. Миссия школы.
3. Характеристика школы.
 - 3.1. Социум.
 - 3.2. Характеристика преподавательского состава.
 - 3.3. Характеристика контингента
 - 3.4. Режим функционирования
 - 3.5. Состояние материально-технической базы
4. Аналитические обоснования программы
 - 4.1. Описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей.
 - 4.2. Оценка и состояние педагогического процесса и условий для его реализации и развития.
5. Особенности содержания и организации образовательного процесса.
 - 5.1. Учебный план школы.
 - 5.2. Учебно-методический комплекс.
 - 5.3. Типы общеобразовательных программ.
6. Формы организации образовательного процесса.
 - Класно-урочная деятельность.
 - Внеурочная деятельность.
7. Образовательное сообщество.
8. Технологии.
9. Система аттестации.
 - Текущая аттестация
 - Промежуточная аттестация
 - Итоговая аттестация
 - Формы и методы оценки результата образования учащихся.
10. Мониторинг за полнотой и качеством реализации программы.
11. Управление реализацией программы.
12. Формы общественной презентации результатов реализации программы.

Образовательная программа – это нормативный документ, определяющий цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Программа школы показывает, как с учетом конкретных условий создается в образовательном учреждении собственная модель организации обучения, воспитания и развития школьников. Какие педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с учащимися, как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности, как повышается мотивация образовательной деятельности школьников.

Образовательная программа МБОУ СОШ №4 является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей.

Образовательная программа нашей школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа школы учитывает потребности обучающихся, их родителей, общественности, социума.

Образовательная программа школы строится на основе:

- Важнейших положений Конвенции о правах ребенка;
 - Конституции Российской Федерации;
 - Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)
 - Устава школы;
 - Лицензии образовательного учреждения
- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН **2.4.2.2821-10**

Сроки реализации – 5 лет – 2015-2020 год.

1.2. Цель образовательной программы – создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг, формирование ключевых компетентностей, обеспечивающих социально-профессиональную адаптацию в современных социально-экономических условиях.

1.3. Задачи образовательной программы:

- модернизация содержания образовательного процесса за счет внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий
- целенаправленное развитие всех структурных подразделений школы;
- создание условий для получения школьниками среднего образования высокого качества, достаточного для продолжения в высших учебных заведениях;
- создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика за счет расширения спектра образовательных услуг;
- создание условий для социализации личности обучающихся. Успешной адаптации и интеграции в социокультурном пространстве;

- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для мотивации к научной, учебно-методической, педагогической и исполнительской деятельности;

- осуществление деятельности через установление контактов с общественными организациями;

- развитие и укрепление материально-технической базы школы.

1.4. Приоритетными направлениями деятельности школы можно считать:

- создание многомерного образовательного пространства для детей;

- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения;

- реализация комплексного подхода к образованию через обновление содержания образования на всех ступенях.

1.5. Принципы реализации образовательной программы:

1. Принцип личностно ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).

2. Принцип системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся (позволяет строить образовательный процесс в форме диалога, повышает уровень самостоятельности школьников).

3. Принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы).

4. Здоровье сберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников).

5. Принцип вариативности (свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг)

6. Принцип демократизации (в управлении школой, во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов)

1.6. Прогнозируемый результат:

· повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;

· проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

· творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

· удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

1. 7. Модель выпускника основной школы (9-й класс)

Выпускник основной школы должен:

• Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

• Владеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.

• Владеть простейшими знаниями о профессиях.

• Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями: овладение культурой учебного труда; овладение информационно-коммуникативной деятельностью; овладение рефлексивной деятельностью; умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями); способность вести здоровый образ жизни;

иметь знаний о себе как личности; умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность; проявлять активную жизненную позицию.

Модель выпускника средней школы (11-й класс)

Выпускник средней школы должен:

- Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.
- Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
- Овладеть ключевыми компетенциями:

компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);

компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);

компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

2. Миссия школы.

Миссия школы состоит в формировании гармонично развитой, конкурентоспособной личности, воспитание гражданина, патриота, обладающего основными ключевыми компетентностями, с опорой на здоровьесберегающие технологии, устойчивому развитию школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социума, достижению качества образования и обновлению форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. Основным предметом деятельности школы является оказание образовательных услуг населению через реализацию основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования; программ дополнительного образования различной направленности в соответствии с запросами граждан Российской Федерации и иностранных граждан.

3. Характеристика школы.

3.1. Социум.

Средняя школа построена в 1965 г. на 960 мест, 24 класса. В настоящий момент в МБОУ СОШ №4 обучается 393 человека, что составляет 18 классов – комплектов.

У школы имеется свой сложившийся микрорайон, в который входят дома микрорайона трикотажной фабрики, большая часть этих домов построена в 50 – 90 годы двадцатого столетия, часть домов благоустроенные, остальные – частный сектор. Переход учащихся в

другие школы незначителен, в основном учащиеся остаются в своей школе, хотя большое количество семей меняет место жительства.

3.2. Характеристика ского состава.

В школе работает 30 педагогов, из них: 1 директор, 3 заместителя директора (1 по учебно-воспитательной работе, 1 - по воспитательной, 1 –по административно-хозяйственной работе), 1- преподаватель – организатор ОБЖ, 2 воспитателя ГПД.

Средний возраст педагогического коллектива 47 год.

Большая часть коллектива имеет стаж работы свыше 25 лет (19 человек); у 7 педагогов – до 25 лет; у 2 – до 15 лет, до 5 лет стаж у 2 учителей.

99 % педагогического состава имеет высшее образование.

Аттестованных на высшую квалификационную категорию - 6 учителей, на 1 квалификационную категорию - 14 педагогов, без категории – 14. 2 человека отмечены значками «Отличник народного просвещения», 6 награждены Почетной грамотой Министерства образования и наук, 3 грамотами Министерства образования и науки Волгоградской области.

3.3. Характеристика контингента.

Общее количество детей, обучающихся в школе – 393 человека, из них: в полных семьях – 249 человек; в многодетных семьях – 24 ученика, в неполных – 93 человека; в неблагополучных – 7 человек; под опекой – 10 человек; инвалидов – 4 человека; на внутришкольном учете – 5 человек.

Данные говорят о том, что дети, обучающиеся в школе, требуют особого внимания со стороны классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей ГПД.

3.4. Режим функционирования:

Школа работает в одну смену. Продолжительность урока для учащихся 1 классов - 35 минут в сентябре, октябре, с 1 ноября – 40 минут, для учащихся 2-11 классов – 40 минут.

В первую половину дня проводятся уроки; во вторую половину дня – факультативы, индивидуальные и групповые занятия, занятия системы дополнительного образования. Продолжительность недели – во 2-11 классах - 6 дней, в 1-х – 5 дней.

3.5. Состояние материально-технической базы

В МБОУ СОШ №4 3 спортивных зала, 1 спортивная площадки, столовая на 110 посадочных мест, 24 учебных кабинета, медицинский, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, музей, пришкольный участок, библиотека, 1 компьютерный кабинет, кабинет психолога, комната психологической разгрузки. Многие кабинеты оборудованы новой мебелью, компьютером, что способствует качественному проведению уроков и внеклассных мероприятий.

4. Аналитические обоснования программы.

4.1. Описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей.

Мониторинг спроса на образовательные услуги выявил следующие образовательные интересы, потребности детей, родителей:

- изучение информатики и иностранного языка на ранних ступенях обучения,
- углубленное изучение предметов,
- широкий спектр факультативов и кружков.

Мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг выявил следующее:

родители и учащиеся отмечают улучшение материально-технического оснащения школы, повышение профессионализма учителей, расширение спектра возможностей для удовлетворения образовательных потребностей;

- родители и дети отмечают, что взаимоотношения учителей и учащихся стали более теплыми; выразили удовлетворение по поводу того, что дети не ущемлены как личности, что признается мнение каждого ребенка;
- родители отмечают, что школа активно привлекает их к участию в органах родительского управления, к участию и проведению различных мероприятий, сумела сделать их участниками образовательного процесса;
- родители и дети отмечают, что школа старается удовлетворить их образовательные запросы, а именно:
 - информатика и иностранный язык ведутся во всех классах со 2 класса;
 - большое количество факультативов и кружков по разным направлениям способствуют удовлетворению различных интересов учащихся;
 - учебное учреждение создает условия обучения разным категориям детей.

Вместе с тем, выявились и проблемы:

- несформированность культуры учения и культуры поведения у отдельных учащихся;
- недостаточная сформированность таких компетенций у части учащихся, как информационная, коммуникативная, социальная;
- незначительная доля социально-полезных мероприятий;
- несовершенство форм деятельности органов ученического самоуправления;
- недостаточная заинтересованность родителей в управлении школой.

В 2015 -2020 учебных годах следует:

- продолжить работу по формированию культуры учения и культуры поведения учащихся и воспитанников; -продолжить работу по формированию информационных, коммуникативных, социальных компетенций учащихся, таких же компетентностей учителей, воспитателей;
- во внеклассной работе особое внимание уделить подготовке и проведению социально-полезных мероприятий;
- совершенствовать формы ученического самоуправления и родительского участия в управлении школой; -усилить ответственность классных руководителей за консолидацию усилий участников образовательного процесса с целью повышения качества образовательных услуг.

4.2. Оценка и состояние педагогического процесса и условий для его реализации и развития

За период реализации образовательной программы коллектив учащихся, родителей, учителей добился неплохих результатов: повысились показатели учебной деятельности учащихся, % успеваемости, наметилась положительная динамика по % качества; все выпускники 9–ых классов успешно прошли государственную итоговую

аттестацию; все выпускники 11 класса сдали экзамены в форме ЕГЭ, трое из них закончили учебное заведение с золотой медалью;

Этому способствовали инновационные процессы в школе, поощрение отличников, широкое информирование о результатах работы школы и отдельных учащихся через стендовый материал, реализация целевых проектов, работа научного общества учащихся «Поиск», участие в различных городских, областных, всероссийских конкурсах.

Итак, образовательные результаты учащихся позволяют сделать вывод об эффективности инновационных процессов, происходящих в школе в последние годы.

Вместе с тем, в школе имеются определенные проблемы: более 50 % учащихся применяют знания только на репродуктивном уровне, большое количество детей, имеющих 1-2 тройки (резерв). Эти проблемы связаны с несформированностью культуры учения у отдельных учеников, с недостаточно развитыми компетенциями у учащихся, недостаточной развитостью оценки и самооценки у детей и учителей, с недостаточно высоким уровнем профессионализма отдельных учителей, что отражается на качестве предоставляемых образовательных услуг.

5. Особенности содержания и организации образовательного процесса

5.1. Учебный план школы

Организация образовательного процесса в школе регламентируется следующими документами:

- учебным планом;
- годовым календарным учебным графиком;
- расписанием занятий;

Учебный план МБОУ СОШ №4 формируется на основе:

1. Приказа комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 9 августа 2011 г. № 1039 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования».
2. В соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую инвариантную часть, обеспечивающую реализацию федерального государственного стандарта содержания образования и федеральных государственных требований, и вариативную часть, обеспечивающую удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей).

Часы вариативной части учебного плана Школы используются на дополнительные учебные предметы, модули, практикумы, факультативные занятия и элективные курсы, проектную и исследовательскую деятельность, индивидуальные и групповые занятия.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 6-ти дневной рабочей неделе для обучающихся 6-11 классов.

Учебный план рассчитан на 34 учебные недели для учащихся 6-11 классов. Номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов сохраняется.

Все учебные предметы Федерального компонента присутствуют в полном объеме.

Обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в каждом классе, соответствует базисному количеству часов.

Часы вариативной части соответствуют образовательной программе, целям и задачам школы.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую инвариантную часть, обеспечивающую реализацию федерального государственного стандарта содержания образования и федеральных государственных требований, и вариативную часть- компонент образовательного учреждения, обеспечивающую удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей), способствующую осуществлению осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.

На **второй** ступени обучения (срок обучения – 4 года)

Компонент образовательного учреждения учебного плана предоставляет учащимся широкий спектр элективных курсов, курсов по выбору, групповых занятий, исследовательской и проектной деятельности. Все эти занятия направлены на формирование умения выбирать свой образовательный маршрут, пробовать себя, изучать и реализовывать собственные интересы. В 9-х классах предпрофильная подготовка представлена спецкурсом «Человек и профессия», диагностикой и информационной работой.

На **третьей** ступени обучения (срок обучения – 2 года)

В вариативной части учебного плана 10-11 классов широко представлены элективные курсы по физике, обществознанию, биологии, русскому языку, факультативы по математике, психологии, групповые занятия, исследовательская и проектная деятельность. Они помогут выпускникам школы выбрать дальнейший профессиональный маршрут.

**Учебный план
для учащихся 10,11 классов**

Фед	Учебные предметы		Уровень программы	Классы / Количество часов в неделю		Всего часов в неделю
				10	11	
	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
	Русский язык	базовый		1	1	2
	Литература	базовый		3	3	6
	Иностранный язык (английский, немецкий)	базовый		3/3	3/3	6/6
	Алгебра и начала анализа	базовый		2,5	2,5	5
	Геометрия	базовый		1,5	1,5	3
	Информатика и ИКТ	базовый		1	1	2
	История России	базовый		1	1	2
	Всеобщая история	базовый		1	1	2
	Обществознание	базовый		2	2	4
	География	базовый		1	1	2
	Физика	базовый		2	2	4
	Химия	базовый		1	1	2
	Биология	базовый		1	1	2
	Технология	базовый		1	1	2
	ОБЖ	базовый		1	1	2
	Физическая культура	базовый		3	3	6
	Астрономия(с 1.09.2017г)	базовый		0,5		0,5
	Объем учебной нагрузки			26,5	26	52,5
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ					Всего часов
Компон	Электив - ные курсы	Физика	«Физика. Готовимся к ЕГЭ»	1	0,5	1,5
		ИКТ	«ИКТ. Готовимся к ЕГЭ»	0,5	0,5	1
		Биология	«Биология и человек»	-	1	1

	ОБЖ	«Начальная военная подготовка»	1	-	1
	История	«История права»	1		2
		« История. Подготовка к ЕГЭ»		1	
	химия	« Химия в задачах и упражнениях»	-	1	1
	Русский язык	«Русский язык. Готовимся к ЕГЭ»	1	1	2
	Литература	«Творческая мастерская»	1	1	2
	Математика	« Избранные вопросы математики»	2	1	3
		«Математика для всех»	1	2	3
	Обществознание	« Обществознание. Подготовка к ЕГЭ»	1	2	3
	География	«Основы проектной и исследовательской деятельности»	1	0	1
Объем часов компонента образовательного учреждения			10,5	11	21,5
Максимальный объем учебной нагрузки			37	37	74

5.2. Учебно-методический комплекс:

Функционирование классов обусловлено реализуемыми в них программами:

- а) общеобразовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения-4 года)
- б) общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения-2 года).

Для качественной реализации программ имеется необходимое программно-методическое обеспечение.

Кроме того, учебно-методический комплекс также включает:

1. Учебники по всем предметам федерального компонента.
2. Дидактические пособия для учащихся.

5.3. Типы общеобразовательных программ

1. Типовые *государственные программы* основного общего образования, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования
2. *Региональные программы*: «Разговор о правильном питании»
3. *Авторские программы элективных курсов*, утвержденные городским и школьным методическими советами «Рукоделие» (автор Ломтева Ю. А.) Программа кружка «Комнатное цветоводство» (автор Сотникова Н. В.)
Программа театральной студии «Зеркало» (автор Вергун А. А.)
Программа по патриотическому воспитанию учащихся (автор Студнева Е.Г.)
Программа по патриотическому воспитанию учащихся «Музейное дело» (автор Кусаинов А.А.)
Программа кружка «Изостудия» (автор Морозова Т.К.)

6. Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс в школе включает классно-урочную и внеурочную деятельность учащихся и учителей.

Класно-урочная деятельность

Класно-урочная деятельность осуществляется на уроках, факультативных, индивидуальных и групповых занятиях.

Основной формой обучения является очная система обучения, класно-урочная для всех детей.

Особые условия создаются школой для следующих групп детей:

1. Для детей, которые по медицинским показаниям не могут посещать школу,
- обучение на дому по индивидуальному учебному плану.
2. Для детей, отнесенных к специальной медицинской группе, - занятия физической культурой в специально организованных группах.
3. Для детей, желающих заниматься исследовательской деятельностью, - занятия по программе, направленной на формирование исследовательских умений.
4. Для детей с целью укрепления здоровья и привития здорового образа жизни – третий час физкультуры.

Внеурочная деятельность

Помимо класно-урочной формы организации образовательного процесса, широкое распространение получила система дополнительного образования, которая представлена четырьмя **направлениями**:

1. Интеллектуальным,
2. Художественно - эстетическим,
3. Военно - патриотическим,
4. Физкультурно – спортивным.

Деятельность системы дополнительного образования характеризуется разнообразием форм, разновозрастными особенностями участников, разноуровневостью физических и интеллектуальных возможностей учащихся. Это делает реальным следующее:

- возможность выбора;
- вовлечение большого количества детей в творческую деятельность;
- реализацию творческого потенциала учащихся в соответствии с их интересами;
- формирование познавательных, коммуникативных умений, ценностных ориентаций, успешную социализацию.

Дополнительное образование в школе способствует также формированию единого образовательного пространства школы, повышению качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Цель дополнительного образования детей в школе – обеспечение учащихся условий для полноценного развития личности в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями.

Цель реализуется через следующие **задачи**:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интереса детей, улучшения их здоровья; - личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
- выявление способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие;

- обеспечение доступности дополнительного образования для реализации интересов и склонностей учащихся всех социальных и возрастных групп учащихся
- развитие творческой самостоятельности у учащихся.

Направленность художественно - эстетическая

Дополнительное образование детей художественно-эстетической направленности - одно из самых массовых и популярных среди детей и родителей. Дополнительное образование детей художественно-эстетической направленности реализует следующие **цели**:

- 1) опираясь на синтетическую природу художественно-эстетического искусства, способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка,
- 2) помочь овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения,
- 3) научить творчески, с воображением и фантазией относиться к любой работе.
- 4) помочь ребенку раскрыться и проявить себя в общении, а затем и в творчестве

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и посещение театров, музея, выставок; тематические экскурсии; просмотр видеофильмов, слайдов, прослушивание музыки; игры и упражнения из театральной педагогики, сюжетно-ролевые игры, конкурсы и викторины, работа с подручным материалом.

Одной из идей программы художественной направленности является постепенное усложнение материала от игр через импровизации к сценическим историям, основанным как на литературном материале, так и на выдуманных детских историях.

Задачи и учебные программы получают развитие и обогащение в зависимости от возрастных особенностей учащихся.

Возраст	Задачи	Программы
11-16 лет	-формирование художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к явлениям действительности, искусству как основе развития творческой личности, ее эстетических вкусов и потребностей; -развитие творческих способностей, развитие воображения, фантазии, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления художественной культуры; -воспитание активного эстетического отношения к действительности, к искусству, к народным традициям.	Театральная студия «Зеркало» «Рукодельница» «Изостудия» «Комнатное цветоводство»

Направленность физкультурно-спортивная

Дополнительное образование детей физкультурно-спортивной направленности ставит приоритетными задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья; формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта; обеспечение развития процессов, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников, создание единой системы развития массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Усложнение программы обучения и интенсификация учебного процесса ведут к снижению двигательной активности, сокращается продолжительность отдыха, а это, как правило, ведет к нежелательным изменениям в состоянии здоровья учащихся, которые могут усугубляться от класса к классу. Чтобы исключить негативное влияние гиподинамии на растущий детский организм, нужны организованные разные формы физического воспитания во внеурочное время.

Основная цель, которую ставит перед собой школа, - это создание и развитие единой системы формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков средствами физической культуры и спорта.

Задачи:

- 1) создание условий для формирования духовно - богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка,
 - 2.) снижение уровня заболеваемости детей и подростков средствами физической культуры,
 - 3) формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта,
 - 4) обеспечение доступности к занятиям физической культурой и спортом,
 - 5). повышение спортивного мастерства занимающихся и достижение высоких спортивных результатов,
 - 6). профилактика и предупреждение правонарушений и вредных привычек.
- Задачи получают своё развитие в зависимости от возрастных особенностей учащихся.

Возраст	Задачи	Виды деятельности, программы
11-17 лет	-развитие у воспитанников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью; -творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни; -развитие потребности в целостном развитии своих физических и психических качеств. - творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни	«Гимнастика» « Легкая атлетика» «Волейбол» «Баскетбол» «Футбол» «Тяжелая атлетика»

Направленность военно – патриотическая

Направленность военно – патриотическая способствует военно – патриотическому воспитанию и самоопределению детей, особенно мальчиков. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности ученика.

В системе дополнительного образования детей в школе в рамках военно - патриотического направления реализуются следующие разделы государственной программы « Патриотическое воспитание граждан РФ»

возраст	задачи	программы
14 15 лет	- формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству; - формирование способности к вооруженной защите Отечества; - изучение русской военной истории и воинских традиций.	«Музейное дело» «Патриотическое воспитание в школе»

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

В соответствии с рабочей программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции.

Воспитательная система класса носит своеобразный специфический характер.

Воспитанием нельзя обойти ни одного ребенка. Мы рассматриваем воспитание как многократное питание души и духа на основе взаимодействия, взаимоуважения, взаимовоспитания, взаимоподдержки классного руководителя и ученика. Цель такого

воспитания - помощь и поддержка в самостоятельности, самовоспитании и самоорганизации.

Основными направлениями работы классного руководителя с учащимися являются:

1. Диагностическое – получение знаний о состоянии воспитанности учащихся их интересах и предпочтениях, о стадии сформированности коллектива.
2. Индивидуально- групповая организация деятельности строится на представлениях, полученных при диагностике, формируется культура общения со сверстниками, взрослыми; коллективные взаимоотношения на основе развития детского самоуправления в классе и школе,
- 3.Ценностно- отношенческое поведение предполагает дополнение общешкольных ценностных ориентиров классными. Воспитание у учащихся нравственно- правовых, гражданских и патриотических качеств. Воспитание дисциплинированности и ответственности за свои слова и поступки. Обучение детей толерантности и терпимости.
4. Процессуально- деятельностное направление работы отражает содержание и формы воспитательной работы, которые можно охарактеризовать следующим образом:

- ✓ участие школьников в общешкольных делах: познавательная, трудовая, физкультурно- оздоровительная, краеведческая, досугово-игровая, художественно- эстетическая деятельность.
- ✓ внешкольная деятельность
- ✓ участие в классных делах

Система профориентационной работы

В школе складывается система профориентационной работы. Она осуществляется на протяжении всего образования ребенка в школе, решая на каждом возрастном этапе определенные задачи.

Цель профориентационной работы в школе – помочь выпускнику стать социально успешным в жизни, сделав профессиональный выбор.

Она ведется по следующим направлениям:

- 1.Информирование учащихся
 - о мире профессий
 - о возможностях города, области в реализации образовательных услуг
 - о рынке труда
- 2.Изучение профессиональных интересов и возможностей
- 3.Взаимодействие школы и Центра образования.

Формы профориентационной работы различны:

1.С учащимися:

Фестиваль профессий, классные часы, проекты, экскурсии, ярмарка профессий, конкурс сочинений, анкетирование, психологические тренинги, информационный стенд «Сделай свой выбор», Дни открытых дверей в учреждениях профессионального начального образования.

2. С родителями:

- собрания,
- встречи с представителями учреждений начального профессионального образования, ЦО,
- индивидуальные консультации по итогам анкетирования ,
- экскурсии и Дни открытых дверей в учреждениях начального профессионального образования.

Результатом профориентационной работы является:

1. Снижение числа выпускников, не определившихся в выборе профессии.

2. Отсутствие учащихся, не трудоустроенных после окончания школы.
3. Снижение числа выпускников, изменивших свой профессиональный выбор при поступлении в учебное заведение для продолжения образования.
4. Отсутствие выпускников, прервавших профессиональное образование по причине разочарования в нем.

Кроме того, широко взаимодействует школа на договорной основе с учреждениями дополнительного образования, в которых учащиеся школы получают удовлетворение своих образовательных потребностей.

Взаимодействие субъектов ЕОК

Создание условий для досуга, развития творческого потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские спортивные школы 2. Центр детского творчества 3. Школа искусств 4. Экологический центр учащихся
Профориентационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр образования 2. Урюпинский филиал ВолГУ 3. Центр занятости населения
Предупреждение безнадзорности и профилактика правонарушений	<ol style="list-style-type: none"> 1. КДН 2. Военкомат 3. ТОСы «Виктория», «Моховой», «Исток» 4. ОВД 5. Паспортный стол
Реабилитация детей с отклонениями в здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские учреждения

7. Образовательное сообщество

В школе начало складываться образовательное сообщество, которое объединяет

- учащихся,
- педагогов,
- родителей,
- представителей образовательных учреждений, ведомств микрорайона школы и города.

Цель деятельности данного сообщества –

создание условий для более успешной социализации каждого учащегося школы

Условиями становления образовательного сообщества являются:

1. Мотивация участников сообщества через:

- широкое информирование общественности о предоставляемых школой образовательных услугах;
- презентация деятельности школы в различных формах;
- обмен опытом родителей по вопросам семейного воспитания;
- обмен опытом педагогов по внедрению новых технологий;
- поощрение родителей, представителей ведомств и предприятий;
- деятельность школьных органов управления (педагогический совет, методический совет, Управляющий совет, родительские комитеты, родительская конференция, совет микрорайона, совет старшеклассников, совет дела);

2. Совместная деятельность с родителями через реализацию следующих направлений:

- повышение психолого - педагогической грамотности родителей, как субъектов образовательного процесса,

-формирование активной позиции родителей на участие в организации образовательного процесса в школе.

Планируемый результат:

-Единое понимание результата образованности всеми субъектами образовательного процесса

-Создан пакет документов, регламентирующий участие родителей в развитии условий организации образовательного процесса в школе.

-Сформирована активная позиция родителей на участие в организации образовательного процесса.

Нормативно – правовая деятельность:

Корректировка договора с родителями по вопросу психолого – педагогического и медико-социальном сопровождения ребенка Информационно – аналитическая:

информирование родителей-

о нормативных документах, регламентирующих деятельность учреждений,

-о путях и формах получения дополнительного образования на базе школы и учреждений дополнительного образования,

-об организации лагерей с дневным пребыванием (в каникулярное время),

- об организации и проведении итоговой аттестации,

-о социальном устройстве выпускников,

-о занятости и достижениях учащихся дополнительным образованием,

- по вопросам и проблемам, волнующих родительскую общественность, затронувших их при проведении заочного родительского собрания.

Организационно – содержательная:

разработка программ: обучающих семинаров по вопросам воспитания, программ совместной деятельности детей и родителей, праздники и концерты для семей, а также проведение Дня семьи,

презентация опыта семейного воспитания на родительских собраниях

Участие родителей:

-в управлении школой,

-в планировании,

-в осуществлении контроля за организацией образовательного процесса и за качеством образовательных услуг;

- во внеурочной деятельности;

-в спонсорской помощи.

3. Совместная деятельность с городским сообществом:

- в оказании помощи в диагностировании (центр занятости населения, центр образования)

- участие в проведении массовых мероприятий,

В основе совместной деятельности всех субъектов образовательного сообщества лежит формирование коммуникативной и речевой компетентности.

8.Технологии

Технология обучения - это проектирование и реализация целей и содержания обучения, предусмотренных образовательными стандартами, учебными планами и программами, через систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающих достижение поставленной цели.

В школе реализуются следующие технологии:

Групповые технологии (используется всеми учителями школы, работающими на разных ступенях обучения).

Технология требует временного разделения класса на группы для совместного решения определенных задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути ее решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместно результат. Эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы поощряется совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.

При групповой форме работы учащихся на уроке значительно возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

Технология эффективной речевой деятельности (используется всеми педагогами школы, работающими на разных ступенях обучения).

Направлена на обеспечение качества речи педагога и обучающихся. Достигается средствами: активизации устной речевой деятельности учащихся, воспитанников, работу с разными видами текста, разнообразие видов речевой деятельности педагога, мониторинг качества речи.

Здоровьесберегающая педагогика (используется всеми педагогами школы, работающими на разных ступенях обучения).

Здоровьесберегающая педагогика не является альтернативой всем другим педагогическим системам и подходам (педагогике сотрудничества, личностно ориентированной педагогике и др.). Ее главная отличительная особенность – приоритет здоровья, т. е. грамотная забота о здоровье как обязательное условие образовательного процесса.

Принципы здоровьесберегающей педагогики:

- ненанесения вреда,
- приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов,
- триединого представления о здоровье,
- непрерывности и преемственности,
- субъект - субъектного взаимоотношения с обучающимися,
- соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям детей,
- сочетания охранительной и тренирующей стратегий,
- формирования ответственности обучающихся за свое здоровье,
- отсроченного результата,
- контроля за результатами.

Игровая технология (используется учителями).

В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников и младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на

слово, фонетический слух, смекалку и др. при этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Информационные технологии (используется активно на уроках информатики и ИКТ и отдельными педагогами других дисциплин).

Уроки проводятся в компьютерном классе, организуется индивидуальная и групповая работа с компьютером.

Частнопредметные (используется всеми учителями школы, работающими на разных ступенях обучения, в зависимости от предмета).

Системное построение процесса воспитания. Авторы В.А.Кариковский, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванов (используется в воспитательном процессе школы и классных коллективов).

Формируются общечеловеческие ценности. Механизмы воспитания: целостность образа школы, событийный характер в организации жизнедеятельности, формирование здорового образа жизни, организация внутренней среды учебного заведения, защитные функции заведения. Принципы: личностный подход, гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе, средовой подход в воспитательной деятельности, дифференцированный подход воспитания, природосообразность воспитания, культуросообразность воспитания, эстетизация среды жизнедеятельности и развития ребенка.

Условиями внедрения в образовательный процесс данных технологий являются:

1. Мотивация педагога
2. Мониторинг за деятельностью педагога
3. Организация межаттестационного периода
4. Реализация спроса

9. Система аттестации.

В соответствии с целью образовательной деятельности школы осуществляется текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Текущая аттестация учащихся Текущей аттестации

подлежат учащиеся всех классов школы.

Текущая аттестация учащихся 6-11 классов в течение учебного года осуществляется через фиксацию их достижений в виде отметок по пятибалльной шкале.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Отметка учащихся за четверть (6-9 классы), полугодие (10-11 классы) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков, но основными являются отметки, определяющие степень усвоения стандарта образования. Они определены каждым учителем и зафиксированы в рабочих программах.

Промежуточная (по итогам года) аттестация учащихся.

Все учащиеся переводных классов аттестуются по итогам года.

Годовая аттестация проводится в формах, определяемых педагогическим советом:

- 6-8 классы: контрольная работа, диктант, изложение,
- 10 классы: контрольная работа, диктант.

Во 6-11-х классах выставляются годовые отметки по пятибалльной системе.

Переход учащихся в следующий класс осуществляется при получении учащимся годовых отметок по всем предметам не ниже «3».

Итоговая аттестация.

Итоговой аттестации подлежат учащиеся 9, 11 классов, успешно усвоившие стандарт образования и имеющие положительные отметки по всем предметам. Формы итоговой аттестации определены нормативными документами МО РФ:

9 класс: ОГЭ

11 класс:

ЕГЭ – тестирование..

Формы и методы оценки результата образования учащихся.

Общий подход к определению нормативов оценивания работ контролирующего характера, предусматривающий выставление:

-отметки «5» за безошибочно самостоятельно выполненную работу, содержащую задания репродуктивного и продуктивного характера;

-отметки «4» за самостоятельно выполненную работу, содержащую задания репродуктивного и продуктивного характера, в которой допущено определенное нормативами количество ошибок.

-отметки «3» за выполненную с помощью (например, алгоритма, памятки и др.), или самостоятельно работу, содержащую задания репродуктивного и продуктивного характера, в которой допущено определенное нормативами количество ошибок.

-отметки «2» за выполненную с помощью или самостоятельно работу, содержащую задания репродуктивного и продуктивного характера, в которой допущено определенное нормативами количество ошибок.

-отметки «1» за невыполненную работу или несданную работу.

Оценивание качества освоения обучающимися требований регионального (национально-регионального) компонента дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Волгоградской области осуществляется путем определения:

-степени владения информацией, раскрывающей особенности исторического развития и современного этапа жизнедеятельности региона во взаимосвязи с процессами, идущими в стране, мире;

- уровня развития навыка эффективного применения приобретенных знаний и навыков в повседневной деятельности; -степени соответствия индивидуальных ориентаций и установок жизнедеятельности тем

ценностям, нормам и правилам, которые определяют возможность успешного включения личности в экономическую, социальную и культурную жизнь региона.

10. Мониторинг за полнотой и качеством реализации программы

С целью качественной реализации образовательной программы будет осуществляться **мониторинг**

Цель мониторинга - создание информационных условий для формирования целостного представления о ходе и результате реализации образовательной программы

Задачи:

1. Систематизация информации о полноте и качестве реализации образовательной программы.
2. Обеспечение регулярного представления информации о ходе реализации образовательных программ
3. Информационное обеспечение анализа и прогнозирования результата реализации образовательных программ

Объект мониторинга - реализация образовательных программ

Предмет мониторинга - качество реализации образовательных программ

Основные методы сбора информации:

- ✓ диагностирование
- ✓ анкетирование
- ✓ наблюдение

Показатели:

- ✓ качество учебного плана
- ✓ качество программно-методического обеспечения
- ✓ реализация минимума содержания образования
- ✓ образовательные достижения обучающихся
- ✓ степень активности родителей в жизни школы

Источники информации:

- ✓ анкеты обучающихся, родителей, педагогов
- ✓ промежуточная аттестация и итоговая аттестация
- ✓ фестивальные мероприятия
- ✓ уроки

Частота сборов 2 раза в год

Способы обработки:

- ✓ стандарты
- ✓ аналитические и информационные материалы

Использование информации:

- ✓ на классных и родительских собраниях
- ✓ в аналитических материалах
- ✓ для учащихся, родителей, педагогов, жителей микрорайона

Шкала оценки

0 баллов - критический уровень

- ✓ низкая вовлеченность всех субъектов образовательного процесса в реализацию программы и низкая информированность их о полноте и качестве реализации программы
- ✓ нет мониторинга по основным показателям изменений в содержании образования и организации образовательного процесса

1 балл – удовлетворительный уровень

- ✓ осуществляется административное управление процессом реализации образовательного процесса
- ✓ все субъекты образовательного процесса принимают эпизодическое участие в образовательном процессе
- ✓ наблюдается частичная информированность о ходе реализации образовательного процесса

- ✓ осуществляется мониторинг по одному – двум основным показателям, имеются отдельные изменения в содержании образования и организации образовательного процесса
- 2 балла – хороший уровень
- ✓ осуществляется административное управление процессом реализации образовательной программы
 - ✓ в управлении принимают регулярное участие органы ученического самоуправления, родительская общественность, местное сообщество
 - ✓ изменения в содержании образования и организации образовательного процесса приобрели постоянный характер
 - ✓ осуществляется мониторинг по основным показателям
- 3 балла – высокий уровень
- ✓ осуществляется рациональное взаимодействие административного и общественного управления процессом образования
 - ✓ активное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, местного сообщества
 - ✓ изменения в содержании образования и организации образовательного процесса имеют системный характер

11. Управление реализацией программы

В основе управления реализацией программы лежит программно-целевой подход. Под программу составляются **целевые проекты**.

- ✓ Повышение качества образования через развитие оценки и самооценки образовательных достижений учащихся и педагогов.

12. Формы общественной презентации результатов реализации программы

- родительская конференция
- ученическая конференция
- родительские собрания
- ученические собрания
- информационные стенды
- информирование через школьную компьютерную газету
- средства массовой информации
- портал

