

**Аналитическая справка
по итогам реализации процесса введения ФГОС основного общего
образования
за 2014-2015 уч. год**

Муниципальная общеобразовательная Дмитриево Помряскинская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области (далее – школа) с сентября 2013 года участвует в программе по внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Примерная образовательная программа образовательного учреждения», на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ. На основе федеральной программы рассмотрена и принята на педагогическом совете 30.08.2013 г. протокол № 7 «Образовательная программа основного общего образования (ФГОС). Педагогический коллектив активно включился в изучение, а затем в введения федеральных государственных образовательных стандартов. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала учреждения. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности обучающихся за счёт дополнительного образования.

Всего по ФГОС НОО в 2014-2015 уч. году обучается 71 младших школьников, что составляет 100 % учащихся начальных классов.

С сентября 2014г. по ФГОС ООО в школе обучаются в пятом классе- 14 человек, а также в шестом классе- 18 учащихся.

Всего по ФГОС ООО в 2014-2015 учебном году обучается 32 человека – 51 % учащихся основной школы.

1. Оценка условий

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования задают новые ориентиры развития системы образования. В школе была проведена оценка условий обучения учащихся. Педагогическим коллективом школы проделана огромная работа в рамках введения ФГОС ООО. Проведена экспертиза базисного учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; требований к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, её ресурсному обеспечению. Результаты этих исследований доведены до всех участников образовательного процесса на родительских собраниях, педагогических советах, управляющем совете. Во-первых, это помогло школе осознать свои реальные внутренние цели и задачи и наметить пути коррекции. Во-вторых, привести в соответствие действующему законодательству реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Поэтому система условий реализации основной образовательной программы в школе базируется на результатах проведённой комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий (*таблица 1*).
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (*таблица 2*).

Таблица 1

Сетевой график введения ФГОС

Направление мероприятия	Мероприятия	Подтверждение
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (управляющего совета) и школы о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	Протокол заседания Педагогического совета № 7 от 30.08.2013 г. Согласовано: Начальником Управления образования МО «Старомайнский район» Г.И. Лянкиной
	2. Создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС ООО	Приказ № 139 от 30.06.2013 г. «О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС ООО. Приказ № 139 от 30.06.2013 г. «Об утверждении положения о рабочей группе»
	3. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней	http:// www.dmpomraskin@mail.ru
	4. Внесение изменений и дополнений в Устав школы	<u>Устав школы</u>
	5. Разработка и утверждение формы договора о предоставлении общего образования муниципальным образовательным учреждением	Приказ № 120 от 01.06.2013 г. «О разработке формы договора предоставления общего образования»
	6. Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в частности введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	<u>Положение</u> о промежуточной аттестации и переводе учащихся МОУ Дмитриево Помряскинская СОШ
	7. Утверждение программы развития на 201__-201__ уч. год	Приказ от __.__.20__ г. № ____ <u>Программа развития</u> МОУ Дмитриево Помряскинская СОШ
	8. Утверждение образовательной программы на 2014—2015 уч. год	Приказ №_____ <u>Образовательная программа</u> МОУ Дмитриево Помряскинская СОШ на 2014-2015 уч. год
	9. Утверждение годового календарного учебного графика	Протокол педагогического совета №4 от 30.08.2014 г. Годовой календарный учебный график МОУ Дмитриево Помряскинская СОШ 2014-2015 уч. г.

10. Утверждение учебного плана на 2014-2015 уч. год	Приказ №177 от 01.09.2014 г. <u>Учебный план на 2014-2015 уч. год</u>
11. Утверждение программы внеурочной деятельности дополнительного образования	Приказ № 177 от 01.09.2014 г. "Об организации внеурочной деятельности 1-11 классов" Приказ № _____ г <u>Образовательная программа</u> МОУ Дмитриево Помряскинская СОШ на 2014-2015 уч. год
12. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Приказ № _____ г. «О разработке должностных инструкций работников ОУ с учетом ФГОС ООО и единого квалификационного справочника должностей руководителя, специалистов и служащих»
13. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Приказ № _____ г. «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в 5 классе» Приказ № __ от __.__.201__ г. «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в 6 классе»
14. Разработка:	
- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	http:// www.dmpomraskin@mail.ru
- положения об организации образовательного процесса на основе ИУП (5-9 класс)	<u>Положение</u> об организации образовательного процесса на основе ИУП (5-9 класс)
- положения об организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов в рамках реализации ФГОС НОО и ООО	<u>Положение</u> об организации образовательного процесса на основе ИОМ

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	<u>Приказы</u> об установлении педагогической нагрузки <u>Положение</u> об оплате труда
	2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Приказ № _____ "Об организации сетевого взаимодействия"
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	Центр развития образования и мониторинга образовательной деятельности Ульяновской области ЦИТ http:
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Программа региональной инновационной площадки по направлению: " <u>Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих эффективной реализации ФГОС</u> "
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Приказ № _____ г. "Об организации внеурочной деятельности 1-11 классов" <u>Положение</u> о внеурочной деятельности
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Опрос-анкетирование.
	5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Утверждение основной образовательной программы на заседании Управляющего совета школы. Протокол № _____ г.

IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	<u>Публичный доклад</u> за 2013-2014 уч. год
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Составление и утверждение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС. Приказ № _____ от _____ г.
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	<u>План методической работы</u> школы на 2014-2015 уч. год
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	<u>Информация</u> о средствах обучения и воспитания.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	<u>Информация</u> о средствах обучения и воспитания.
	3. Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС	<u>Публичный доклад</u> за 2013-2014 уч. год
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Акт проверки готовности школы к 2014-2015 уч. году от 01 августа 2014 г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	http:// www.dmpomraskin@mail.ru
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	Протоколы классных родительских собраний
	3. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	http:// www.dmpomraskin@mail.ru

4. Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ООО	Общешкольные родительские собрания и мероприятия: http:// www.dmpomraskin@mail.ru
5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	<u>Электронные образовательные ресурсы</u> , используемые в образовательном процессе в МОУ Дмитриево Помряскинская СОШ
6. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	http:// www.dmpomraskin@mail.ru
7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	<u>Положение</u> о школьной библиотеке МОУ Дмитриево Помряскинская СОШ

Таблица 2

Мониторинг условий реализации ФГОС ООО

Объект контроля	Критерии, оценки, измерители, показатели
<i>I. Кадровые условия</i>	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	алгоритм анализа
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы
3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	выполнение мероприятий, представленных в плане
<i>II. Психолого-педагогические условия</i>	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по подготовке и введению ФГОС общего образования	локальные документы, координирующие деятельность
2. Наличие модели организации образовательного процесса	реалистичность намеченных мероприятий; достижение поставленных целей
3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	программа внеурочной деятельности (кружки дополнительного образования)
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	своевременность, полнота и доступность информации
5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	спланирована работа рабочей группы по проектированию программы ООО, выполнение работ в установленные сроки
<i>III. Финансовые условия</i>	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ФГОС ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	определение точных параметров и показателей
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	разработанные локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы

3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	выполнение работ в установленные сроки
IV. Материально-технические условия	
1. Компоненты оснащения основной школы	1.1. Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников
	1.2. Лекционные аудитории – кабинеты с дистанционным оборудованием
	1.3. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (кабинеты: физики, химии, технологии, информатики)
	1.4. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские (кабинеты: физики, химии, технологии, информатики)
2. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты
	2.2. Учебно-методические материалы:
	2.2.1. УМК по предмету
	2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету
	2.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета
	2.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства
	2.2.5. Учебно-практическое оборудование
3. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.2.6. Оборудование (мебель)
	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты
	3.2. Документация ОУ
	3.3. Комплекты диагностических материалов
	3.4. Базы данных
	3.5. Материально-техническое оснащение
V. Информационно-методические условия	
Качество информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте ОУ	http:// www.dmpomraskin@mail.ru Количество ежедневных посещений школьного сайта -10

2. Учебный план

Учебный план для 5-х, 6-х классов школы (таблица 3) является нормативным документом по введению в действие ФГОС ООО. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (кружки), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемая участниками образовательного процесса).

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных).

Таблица 3

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		5	6
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	0,5	
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
Итого		28,5	29
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3,5	3,5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1

Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	0,5	1
Математика и информатика	Математика	1	1
Филология	Иностранный язык (английский)	1	1
<i>Итого</i>		3,5	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33

В школе в 5-6 классах организован образовательный процесс на основе индивидуальных образовательных маршрутов. ИОМ (*Приложение 1*) формируются на основе базисного учебного плана, инвариантной части (которая обязательна для каждого учащегося) и вариативной (через дополнительные часы по данным предметам), а также внеучебной деятельности (через кружки, секции), исходя из возможностей школы предоставления образовательных услуг и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, утверждаются Учредителем.

Обучение на основе ИОМ предполагает введение специально разработанных программ кружков, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса; внеурочную деятельность.

Результативность такой формы организации учебного процесса подтверждается результатами участия учащихся в научно-практических конференциях и олимпиадах по предмету муниципального и регионального уровня, конкурсах по предметам через Интернет – ресурсы.

Участие учащихся 5, 6 – х классов в олимпиадах, конкурсах разного уровня .

№п/п		ФИ учащегося	Результат
1	Международный конкурс по естествознанию «Гелиантус»	5 кл.-10 чел. 6 кл.-8 чел.	Сертификаты участников
2	Всероссийский математический конкурс – игра «Кенгуру»	5 кл. – 12 чел. 6 кл. – 10 чел.	Сертификаты участников
3	Районный конкурс «Живая классика»	Гайнуллова Лейсень	1 место в районе
4	Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	5 кл.-10 чел. 6 кл.-3 чел. Папилов П.	Сертификаты участников диплом 2 степени
5	Международный конкурс «Мультитест»	5 кл- 10 чел. 6 кл – 10 чел.	Сертификаты участников
6	Всероссийский конкурс по английскому языку «Бульдог»	5 кл.- 6 чел. 6 кл. – 5 чел.	Сертификаты участников Яргункина А. 1 место в регионе
7.	Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и Природа»	5 кл.-8 чел. 6 кл.- 9 чел. Папилов П. Тутаева И.	Сертификаты участников 1 место в районе 2 место в районе

8.	Областная научно-практическая конференция «Эко-2014»	Гайнуллова Л.	2 место в регионе
9.	Международный конкурс: «Инфоурок» по ОБЖ	5 кл.- 7 чел. 6 кл. – 5 чел.	Сертификаты участников
10.	Межрегиональный конкурс «К вершинам профессии»	5 кл. – 12 чел.	Сертификаты участников

3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- внеучебную деятельность (классное руководство, образовательные программы учреждений дополнительного образования).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО об организации внеурочной деятельности заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования: МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа», МОУ ДОД «Центр детского творчества». На основании договора организован процесс обучения в рамках сетевого взаимодействия:

1. МОУ ДОД «Центр детского творчества» - кружок «Традиции татарского народа»
2. МОУ ДОД «Центр детского творчества» - кружок «Вокально-инструментального ансамбля»
3. МОУ ДОД «Центр детского творчества» - кружок «Ровесник – ровеснику»
4. МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа» - спортивная секция «Футбол»
5. ЦДОД р.п. Чердаклы – «Ритмы природы»
6. ЦДОД р.п. Чердаклы – «КУДО»
7. МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа» - спортивная секция «Баскетбол»

Время, отводимое на внеурочную деятельность, формы и способы организации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся и их родителей, а также имеющихся кадровых, материально - технических условий.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающегося.

Внеурочная деятельность учащихся 5-6 классов в 2014-2015 уч. году

№	Направление	Программа внеурочной	Количе	Клас	Учитель
---	-------------	----------------------	--------	------	---------

	внеурочной деятельности	деятельности	ство часов	с	
1.	Спортивно-оздоровительное	Секция баскетбол Секция футбол	4 4	5 6	Гильманов Р.Г. Буторов Е.Б.
2.	Общекультурное	ВИА	4	5-6	Лямин С.Н.
3.	Духовно-нравственное	Традиции татарского народа	4	5-6	Мискина Л.Н.
4.	Социальное	Ровесник - ровеснику	4	6	Бобырева И.Г.

Результатом участия в каждом модуле являлась выставка работ, участие на соревнованиях, проектах конкурсах и смотрах. Все результаты фиксируются в портфолио ученика.

Участие учащихся 5, 6 – х классов в творческих конкурсах разного уровня.

№п /п	Конкурсы	ФИ учащегося	Результат	ФИО руководителя
Районные				
1.	Конкурс рисунков «Страна Безопасности»	Ухваров Иван	Результаты не опубликованы	Алатырская И.В.
2.	Всероссийский открытый конкурс по английскому языку «Моя Родина – Россия»	Теревников Андрей	Сертификат участника, 3 место в регионе	Яргункина Е.А.
3.	Четвёртый межрегиональный общеобразовательный Интернет – чемпионат «К вершинам профессии»	Теревников Андрей Гайнуллова Л.	3 место в районе 1 место в районе	Яргункина Е.А.
4	Региональный конкурс рисунков: «Скажи жизни-Да!»	5 кл.- 10 чел. 6 кл. – 9 чел.	Сертификат участника	Бобырева И.Г.
5	Районный и областной конкурс: «ЮИДД»	5-6 кл.	1 место в районе	Мискина Л.Н.
6.	Межрегиональный 9 –й Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»	5-6 кл. – 10 чел.	Сертификат участника	Макарова Е.В. Труханова Т.А.
7	Межрегиональный конкурс: «Читаем детям о войне»	5-6 кл. – 27 чел.	Сертификат участника	Леонтьева и.Л. Орлова Т.В.
8	Фотоконкурс: «В объективе человек- труда»	5-6 кл. – 8 чел.	Сертификат участника	Макарова Е.В. Труханова Т.А.

4. Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ основного общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Образовательный процесс в 5, 6-х классах осуществляют 11 учителей предметников, из них: 5- ВК, 3-ИМК, 3-ИМК. Два учителя имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Курсовую подготовку по ФГОС прошли 11 чел, ИТ в учебном процессе применяют – 11 педагогов, занимаются с обучающимися учебно-исследовательской и проектной деятельностью – 6. В Положении школы о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества работы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ФГОС ООО. Создана рабочая группа по введению ФГОС ООО. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются рабочие программы по предметам.

На протяжении учебного года шло активное освещение и разъяснение концепции ФГОС общего образования. Проведены 1 заседания педагогических советов по введению ФГОС ООО; 4 заседания учителей, работающих в 5, 6-х классах, на заседаниях ШМО рассматривались вопросы о введении ФГОС ООО, 2 заседания при заместителе директора по УВР, 1 заседание при директоре. Учителя школы участвовали и делились опытом работы на муниципальных и региональных семинарах:

декабрь 2014 г. Участие Дубровской Ю.А., учителя биологии и географии, в региональном семинаре для учителей биологии и географии образовательных организаций - региональных площадок по теме: "Введение ФГОС ООО".

октябрь 2013 г. Проведение на базе МОУ Дмитриево Помряскинская СОШ районного семинара по теме «Формирование индивидуальных образовательных маршрутов в рамках реализации ФГОС ООО по ОБЖ». В семинаре приняли участие учителя, работающие в 5-6 классах: Труханова Т.А., Мискина Л.Н., Орлова Т.В., Леонтьева И.Л., Алмакаева Н.В., Бобырева И.Г.

март 2014 г. Участие Бобыревой И.Г. заместителя директора по ВР в областном семинаре для заместителей директоров по воспитательной работе по теме: «Воспитательная система работы образовательных учреждений в свете реализации ФГОС ООО»

апрель 2014 г. Участие Яргункиной Е.А., учителя английского языка, в предметном семинаре учителей иностранного языка на базе Ульяновского лицея.

май 2014 г. Участие Витман Д.А., заместителя директора по УВР, в региональном семинаре-совещании "Итоги реализации комплексного проекта модернизации системы общего образования в контексте создания условий для организации эффективной работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов".

5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МОУ Дмитриево Помряскинская СШ укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

В учреждении имеются 26 компьютеров (из них ноутбуков 4)

13 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 75% от общего числа всех кабинетов. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Приобретена периферийная техника:

- мультимедийный проектор – 5 шт;
- интерактивная доска – 2 шт;
- принтер – 8 шт.;
- сканер – 2 шт
- фотокамера цифровая – 1 шт;
- микроскоп – 5 шт;

Функционирует компьютерный класс на 10 учебных мест.

Кабинет интерактивного оборудования оборудован:

- интерактивный комплект Smart Board SBX885ix;
- интерактивный стол SMART ST230i (USB-браслет)
- документ камера Aver Vision;
- ПК;
- Колонки SBA;
- Web -камера Logitech Webcam C510.

В школе оборудованы площадка для наблюдений и исследований; площадка для моделирования и конструирования, площадка для занятий творчеством.

Площадки оснащены оборудованием:

- конструктор «Технология и физика»;
- комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения»;
- комплект лабораторного оборудования «Звук и тон»;
- комплект лабораторного оборудования «Постоянные магниты»;
- комплект лабораторного оборудования «Тепловые явления»;
- комплект лабораторного оборудования «Давление жидкостей. Схема водопровода»;
- комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение»;
- комплект лабораторного оборудования «Природа и звук»;
- комплект лабораторного оборудования «Равновесие и устойчивость»;
- комплект лабораторного оборудования «Сохранение массы веществ»;
- комплект лабораторного оборудования «Электрические цепи»;
- комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление»;
- комплект лабораторного оборудования «Фильтрация воды»;
- комплект «Моделирование молекул. Органические и неорганические соединения»
- ударная установка «Brahner»;
- бас-гитара Peavey Millenium BXP;
- электрогитара Cort X 1;
- электрогитара Nomage HEG 300 BK;
- синтезатор Cassio WK-220;
- Гитарный процессор G1Next.

Помещение **школьной библиотеки** оборудовано 1 компьютером, 1 мультипроектором, 1 ноутбуком, читальным залом для самостоятельных занятий обучающихся.

Библиотечный фонд имеет:

- художественной литературы -2878 экз;
- учебной литературы – 434 экз;
- электронных пособий – 80 шт.

Для проведения уроков по предмету «Технология» оборудованы швейная мастерская.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал, с 2 раздевалками. Спортзал оснащен необходимым спортивным оборудованием на 70 %.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую 80 посадочных мест. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- дежурными сторожами и техническим персоналом.

6. Требования к результатам ООО

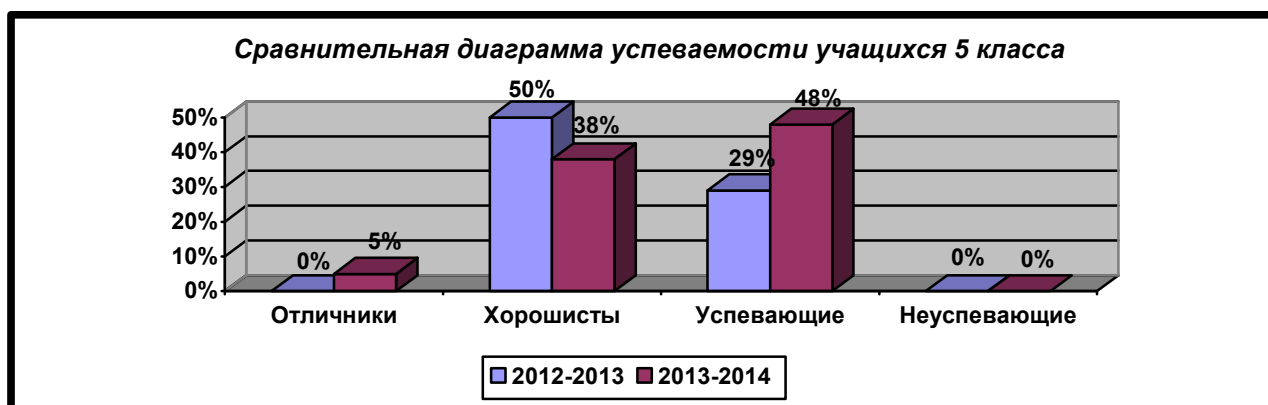
В 5-6 классах в МОУ Дмитриево Помряская СШ в 2014-2015 учебном году обучается 32 человека.

Анализ успеваемости учащихся 5, 6 – х классов за 2013-2014уч. год.

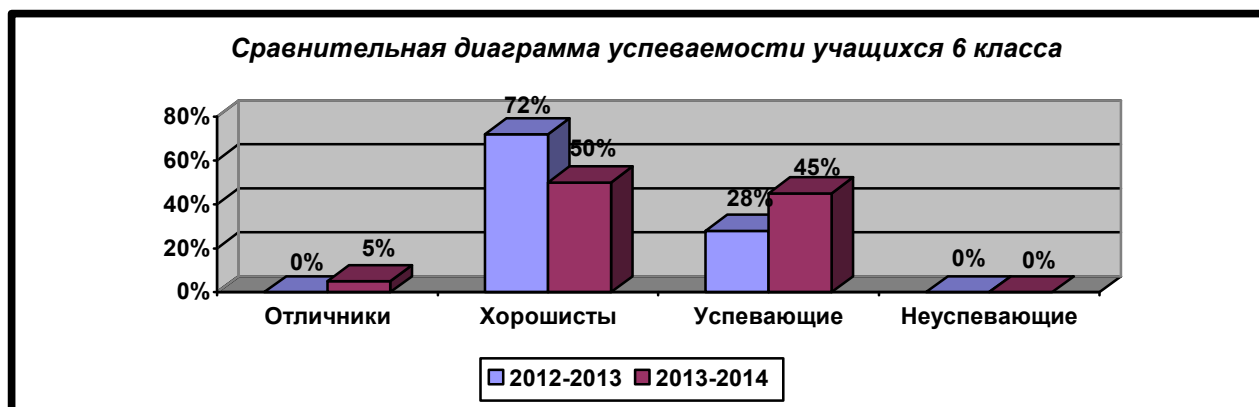
№ п/п	Класс	Отличников	Ударников	Успевающие	Успеваемость	Качество	СОУ	Сред балл
1	5	3– 21%	7- 50 %	4– 29 %	100 %	71	64	4,5
2	6	0– 0 %	72– %	5– 28 %	100 %	72	56	4

Анализ успеваемости учащихся 5, 6 – х классов за первое полугодие в 2014-2015 уч. году.

№ п/п	Класс	Отличников	Ударников	Успевающие	Успеваемость	Качество	СОУ	Сред балл
1	5	2– 14%	5- 38 %	7 – 48 %	100 %	50	55	4
2	6	1 – 5 %	9 – 50 %	8 – 45 %	100 %	59	55	3,8



Из диаграммы успеваемости видно, что при переходе из начального звена обучения в среднее количество отличников уменьшилось, количество обучающихся на "3" возросло. Причиной снижения успеваемости является адаптацию учащихся к новым условиям обучения: сменой учителей, введению новых предметов, снижение контроля со стороны родителей за успеваемость детей.



Из диаграммы успеваемости видно, что в сравнении с предыдущим учебным годом количество учащихся обучающихся на «4» уменьшилось. Одна из причин в снижении показателей в усложнении учебного материала.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5, 6-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися 5, 6-х классов. Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включает оценку педагога. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ФГОС ООО.

В течение года проводится 3 административные контрольные работы (сентябрь, декабрь, май). Ведется банк КИМов.

**Результаты административных контрольных работ
за первое полугодие 2014-2015 уч. году
Русский язык – входная контрольная работа**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества/ СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	18	18	1	5	9	3	83	33/44	Леонтьева И.Л.
6	10	9	1	3	3	2	78	33/52	Орлова Т.В.

Математика – входная контрольная работа

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества/ СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	14	13	2	8	3	-	100	77/63	Макарова Е.В.
6	18	18	3	4	9	2	89	39/50	Труханова Т.А

Биология – входная контрольная работа

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества/ СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	14	14	1	12	1	0	100	93/65	Дубровская Ю.А.
6	18	18	5	8	5	0	100	72/66	Дубровская Ю.А.

Русский язык – контрольная работа за первое полугодие 2014-2015 уч.г.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества/ СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	14	13	8	2	3	0	100	54/46	Леонтьева И.Л.
6	18	12	1	3	7	1	92	33/35	Орлова Т.В.

Математика - контрольная работа за первое полугодие 2014-2015 уч.г.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества/ СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	14	13	4	6	3	0	100	77/69	Макарова Е.В.
6	18	12	0	4	6	2	183	33/42	Труханова Е.В.

Биология - контрольная работа за первое полугодие 2014-2015 уч.г.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества/ СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	14	13	2	9	2	0	100	85/65	Дубровская Ю.А.
6	17	14	1	1	11	1	86	7/34	Дубровская Ю.А.

Из представленной таблицы видно, что качество знаний обучающихся при выполнении административных контрольных работ растут к концу первого полугодия русскому языку в 5, 6 классах, по математике 5,6 классах качество знаний снижается. Наблюдается снижение по сравнению с началом учебного года на конец 2014 года по биологии качество знаний и успеваемость.

В связи с этим в следующем 2015 году школьным МО предстоит серьезная работа по реальному улучшению качества знаний. Проблема состоит не только в том, чтобы вооружить учеников знаниями, но и в том, чтобы сформировать у них приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно. Без такой целенаправленной работы решить задачу успешной учебной подготовки каждого ученика практически невозможно.

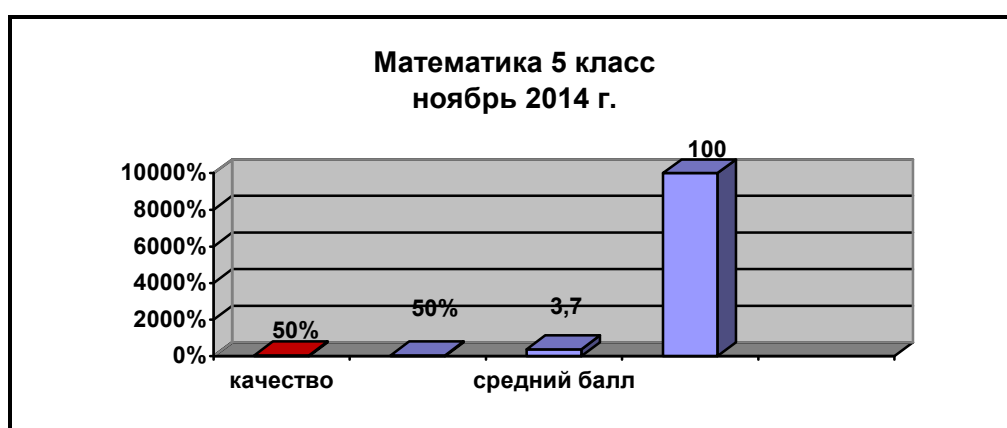
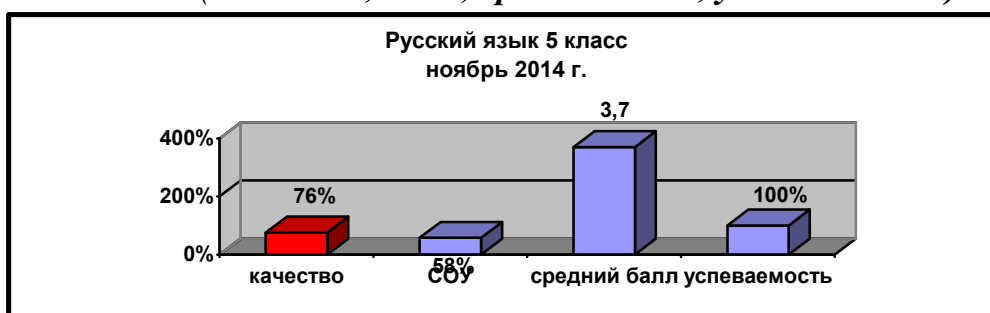
На основании Приказов департамента образования, науки Ульяновской области и в соответствии с графиком проведения мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся по учебным предметам (математика, русский язык) при реализации ФГОС основного общего образования муниципальных общеобразовательных Ульяновской области проводится мониторинг индивидуальных учебных достижений учащихся.

Цель проверки: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям, предъявляемым ФГОС ООО.

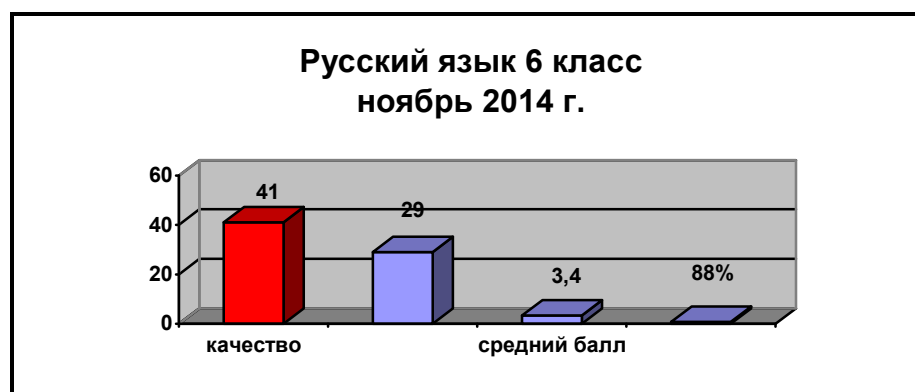
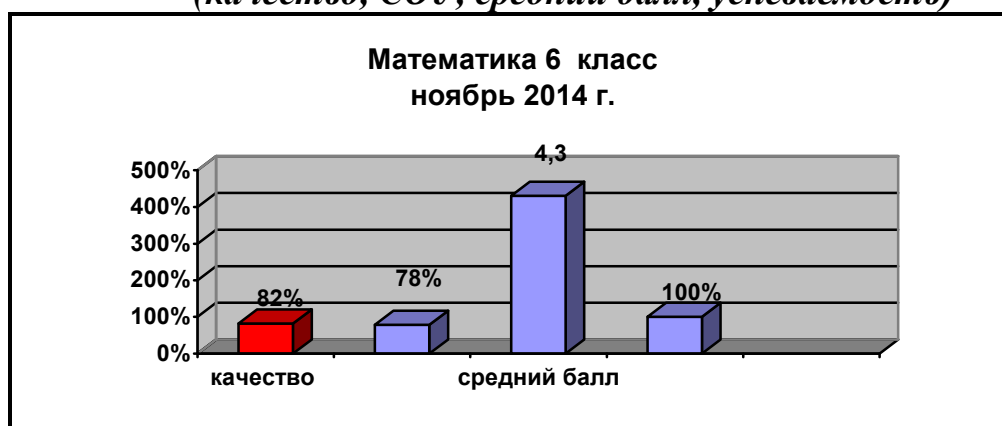
Результаты проведения мониторинга ИУД по учебным предметам

5 класс

(качество, СОУ, средний балл, успеваемость)



**Результаты проведения мониторинга ИУД
по учебным предметам 6 класс
(качество, СОУ, средний балл, успеваемость)**



**Результаты промежуточной комплексной контрольной работы
в 5 классе за 2014 -2015 уч.г.**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества/ СОУ	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	14	14	0	5	9	0	100	36/46	18

№ п/п	Ф.И. учащегося	Количество баллов	Оценка
1.	Абдисаламова Алина	14 баллов	3
2.	Александрова Елизавета	20 баллов	4
3.	Арисова Елена	26 баллов	4
4.	Аскеров Ильмас	17 баллов	3
5.	Аскеров Ильяс	15 баллов	3
6.	Караева Сабина	19 баллов	3
7.	Майорова Юлия	13 баллов	3
8.	Папилов Павел	19 баллов	3

9.	Спирина Марина	24 балла	4
10.	Тутаева Ирина	20 баллов	4
11.	Ухваров Иван	17 баллов	3
12.	Фатхудинова Карина	20 баллов	4
13.	Чурякова Дарья	18 баллов	3
14.	Шакирзянов Якуб	13 баллов	3

На методическом объединении учителей-предметников проанализированы результаты мониторинговой работы, были выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися, а также спланирована работа по восполнению пробелов учеников по математике, русскому языку, биологии.

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 5, 6 классах, а также будут учтены педагогами при разработке рабочих программ по учебным предметам на 2015-2016 уч. год. Таким образом, данные диаграмм, представленные выше, позволяют выявить успехи учащихся в овладении универсальными действиями и определить проблемы.

В 5 классе ученики в основном владеют такими умениями как:

- ✓ определять главную тему, общую цель или назначение текста, формулировать тезис;
- ✓ находить в тексте требуемую информацию;
- ✓ выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- ✓ понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- ✓ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

В 6 классе ученики в основном владеют такими умениями как

- ✓ прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- ✓ сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- ✓ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: изображения, формулы, графики, диаграммы, таблицы;
- ✓ обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- ✓ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Наиболее сложными для пятиклассников стали такие задания :

- ✓ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ✓ анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Для учащихся 6-х классов сложными были задания на

- ✓ проверку правописания;
- ✓ оценку формы текста по его содержанию;

- ✓ самостоятельную оценку правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ✓ осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществление сравнений, классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Материалы, процедура, итоги проверочной комплексной работы были проанализированы и доведены до сведения родителей.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей к работе по укреплению их здоровья. В школе созданы все условия для обеспечения обучающихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта. Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития обучающихся.

7. Посещение уроков в 6 классе администрацией запланированных ВШК

Биология, тема: «Дыхание растений», учитель Дубровская Ю.А. Проверка домашнего задания была проведена в форме тестирования. Введение в новую тему: учителем был использован опыт, поставленный Д. Пристли «Дыхание растений», цели и задачи урока учащиеся ставили сами. В течение всего урока использовались ИКТ – технологии в виде презентации. На уроке присутствовали следующие формы и методы организации учебной деятельности: парная, коллективная, индивидуальная, фронтальная, устная, письменная, частично-поисковая. Учащиеся, работая с учебником, находили ответы, на проблемные вопросы поставленные учителем в начале изучения темы. Закрепление было проведено в форме анализа и сравнения два физиологических процесса, происходящих в растении: дыхания, фотосинтеза и работа в парах с индивидуальными карточками. Домашнее задание учителем даётся разноуровневые и на выбор учащихся, носят творческий характер (составление кроссворда и решение, обоснование творческой задачи).

Математика, тема: «Нахождение числа по его дроби», учитель Труханова Т.А. На уроках учитель развивает УУД. Коммуникативные: развивает грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, работать в группах и парах. Регулятивные: формирует ставить задачи и цели своей учебной деятельности на основе уже ранее изученного материала и того, что ещё не известно. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Учитель постоянно следит за правильностью выполнения действия – прослеживается обратная связь с учащимися, учит культуре речи, исправляет речевые ошибки.

Русский язык, тема: «Глагол. Спряжение глаголов». Тексты для изучения темы берутся из литературы, что прослеживается метапредметная связь, прививается эстетический вкус к художественной литературе, к красоте русского языка, умение видеть прекрасное, развивается на уроке устная и письменная речь учащихся. Татьяна Владимировна добивается от учащихся полных ответов на поставленные вопросы. На уроке учителем развиваются УУД.

Коммуникативные: владение монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формируются навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включения в новые виды деятельности, работа со словарями. Познавательные: объяснять языковые явления, в результате морфологического разбора слова.

Литература, тема: «Н.А. Некрасов. Железная дорога», учитель Орлова Т.В. Учитель вводит учащихся в изучении новой темы, прочитав отрывок из произведения Некрасова, затем учащиеся сами вспоминают, какие произведения этого писателя они ещё читали. В ходе беседы выясняют учащиеся для чего необходимо читать произведения Некрасова, чему они учат: доброте, патриотизму, любви к родине, состраданию. Учитель на уроке учит анализировать, обобщать, делать выводы, работать с текстом (в частности найти олицетворения, эпитеты), умения описывать портреты. Учитель использует много дополнительной литературы к данной теме, опережающее задание. Домашнее задание носить творческий характер, дифференцированный, на выбор: составить план статьи учебника о Некрасове, выразительно прочитать стихотворение, найти в словаре неизвестные слова, индивидуальное задание.

ОБЖ, тема: «Вынужденная автономия человека в природной среде», учитель Мискина Л.Н. На уроке использовалась работа в печатных тетрадях, с текстом учебника, дополнительный материал о путешественнике Петрове. Учитель на примере выживания Петрова реализовывала на уроке воспитательные задачи, через систему вопросов: что является примером для вас данный факт выживания человека в автономных условиях. На уроке использовались следующие методы и формы организации деятельности на уроке: репродуктивный, частично-поисковый, фронтальный, коллективный, групповой. Для закрепления учителем было предложено задание творческого характера: придумать самим автономную ситуацию выживания и найти выход из неё. Учащиеся активно участвуют в обсуждении данного задания, умеют применять полученные знания в новой нестандартной ситуации.

География, тема: «Географические координаты», учитель Дубровская Ю.А. Учитель на уроках использует современные информационные технологии, работу с учебником, рабочими печатными тетрадями, с контурными картами. На уроках развиваются УУД. Регулятивные: учащиеся учат оценивать разницу между географической широтой и долготой. Познавательные: умение находить нужную информацию и преобразовывать её, выполнять задания учителя. Коммуникативные: умения работать в группах, в парах, отстаивать свою точку зрения, уметь её аргументировать. Для закрепления использовались задания с применением полученных знаний на уроке в новой ситуации.

Английский язык, тема: «Карта Великобритании». На уроке учащиеся показали хорошие знания разговорной и письменной речи на английском языке, умение работать коллективно, в паре, в группе. На уроке учитель соблюдает здоровьесберегающие технологии (проведена физкультминутка). На уроке учитель использовала современные информационные технологии: мультипроектор, метапредметные связи с географией. Рефлексия проведена также на английском языке, каждый учащийся самостоятельно проанализировал свою работу на уроке (что ему понравилось, чему он научился) и сам себе выставил оценку. В течение урока учащиеся работали с текстом учебника (читали и выполняли перевод). Для закрепление изученного материала была выполнена работа в рабочих тетрадях.

8. Общие выводы

Опыт второго года обучения условий введения ФГОС ООО позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело. Активно привлекаются к организации внеучебной деятельности родители обучающихся.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательной программы основного общего образования педагогический коллектив школы должен решить следующие задачи:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 5-6 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основного общего образования;
- разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания;
- ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка;
- осуществить преемственность в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей на 1 и 2 ступенях обучения;
- создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам преемственности начальной и основной ступеней обучения.

9. Проблемы

Второй год участия в реализации ФГОС ООО показал как свои положительные стороны, так и выявил **ряд проблем**, с которыми столкнутся в следующем году многие образовательные учреждения:

- не хватает современных УМК, включающих учебные пособия нового поколения, которые бы отвечали всем требованиям стандарта;
- недостаточно дидактического материала для формирования метапредметных результатов;
- нет инструментария для оценки УУД обучающихся (отсутствие четкого механизма оценивания УУД);
- нет общих подходов к оцениванию результатов обучающихся;
- нехватка современных помещений и лабораторий для реализации внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования внеурочной деятельности за счёт школьного компонента;
- отсутствие внешних рецензий на рабочие программы педагогов.

10. Рекомендации

1. Классным руководителям со следующего учебного года завести на каждого ученика 5-7 классы «Лист индивидуального маршрута обучения»
2. Классным руководителям со следующего учебного года завести сводную ведомость: «Занятость учащихся класса во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

Зам. директора по УВР

Д.А.Витман

январь 2015 г

Лист
индивидуального маршрута обучения

ФИО _____

Ученика (цы) 5 класса МОУ Дмитриево Помряская СШ на 2015/2016 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	ФИО учителя	Количество часов в неделю	Результаты	Подпись преподавателей
Обязательная часть			28,5 ч		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			3,5 ч		
	Основы безопасности жизнедеятельности	Мискина Л.Н.	1		
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Алмакаева Н.В.	0,5		
	Математика		1		
	Иностранный язык (английский)	Яргункина Е.А.	1		
Максимально допустимая недельная нагрузка			32		
Кружки					

Кл. руководитель _____ / _____ /

Ученик (ца) _____ / _____ /

Родитель _____ / _____ /

Лист
индивидуального маршрута обучения

ФИО _____

Ученика (цы) 6 класса МОУ Дмитриево Помряская СШ на 2015/2016 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	ФИО учителя	Количество часов в неделю	Результаты	Подпись преподавателей
Обязательная часть			29 ч		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			4 ч		
	Основы безопасности жизнедеятельности	Мискина Л.Н.	1		
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Алмакаева Н.В.	1		
	Математика		1		
	Иностранный язык (английский)	Яргункина Е.А.	1		
Максимально допустимая недельная нагрузка			33		
Кружки					

Кл. руководитель _____ / _____ /

Ученик (ца) _____ / _____ /

Родитель _____ / _____ /

**Занятость учащихся _____ класса во внеурочной деятельности
в условиях реализации ФГОС
за _____ месяц 20 ____ г.**

Классный руководитель _____

ФИО учащихся	Кружки и секции в школе и по сетевому взаимодействию в других ОУ			Экс кур сии	Конкурс, олимпиада, турнир, соревнование			Инд. занят ия	Он- лайн занят ия	Конс ульты ции	Постановка, репетиции, выступления				Иссл едова тельс кая практ ика	Прое кты	Обще ствен но- полез ная практ ика	Учре жден ия доп. образ овани я	И Т О Г О
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			