

Согласовано

Заместитель главы городского округа
по социальным вопросам –
начальник отдела образования
_____ Зубцова С.В.
«21» февраля 2024г.

Рассмотрено

на заседании Управляющего
совета
Протокол №3 от 21.02.2024

Принято

на заседании педагогического совета
Протокол №4 от 21.02.2024

Утверждаю
Директор МАОУ «СШ №4»
Власова Е.А.
«22» февраля 2024г.
Приказ № 66 от 22.02.2024г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №4» городского округа
город Урюпинск Волгоградской области
(МАОУ «СШ №4»)
на 2024-2029гг.

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-4
I Информационная справка	5-11
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	12-33
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	34-37
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	38-49
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
III Механизм реализации Программы развития:	
3.1. Основные направления развития школы:	
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	50-52
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	53
3.2. Основные этапы Программы развития.	54
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	55-62
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	63
V Мониторинг Программы развития.	64-67

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4» городского округа город Урюпинск Волгоградской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Устав школы
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и необходимых условий для реализации обновленных ФГОС</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности

	<p>3. Внедрение обновленных ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объекта</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Успешно применяются ФООП</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>70 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Сведения о разработчиках	Администрация, педагоги школы, родители, Совет школьников
Период реализации	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов (перечислить).</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (указать предполагаемые мероприятия).</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p>Основные мероприятия.</p> <p>Реализация проектов.</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Директор МАОУ «СШ №4»</p>

1. Информационная справка МАОУ «СШ №4»

Наименование	Содержание
--------------	------------

<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4» городского округа город Урюпинск Волгоградской области (МАОУ «СШ №4») 2. 01.09.1966 3. ИНН.- 3438200217 4. Информацию об учредителе ОО - Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии- 558 от 08.10.2015 6. Информацию о месте нахождения ОО - 403116, Волгоградская область, г. Урюпинск ул. Советская, 150 а 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- <p>Тел: 88444237271</p> <p>E-mail: ur-shkol4@mail.ru</p> <p>https://мбоуСОШ4урюпинск.рф/page-62.html</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>1-4кл.-174</p> <p>5-9кл. -225</p> <p>10-11кл. -33</p> <p>дети с ОВЗ- 5, дети-инвалиды- 3</p>
<p>Краткая характеристика организационно- педагогических условий</p>	<p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень - директор ОО - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.</p> <p>Наблюдательный Совет школы, Управляющий Совет, Педагогический совет, Методический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет старшеклассников.</p> <p>Второй уровень – заместители директора МАОУ «СШ №4»</p> <p>Третий уровень – методические объединения</p> <p>Четвертый уровень – обучающиеся, родители</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего об образования. 2. Основная образовательная программа основного общего образования. 3. Основная образовательная программа среднего общего образования. 4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР, слабовидящие) 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Выразительное чтение» 7. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Акварелька» 8. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральная студия «Колобок для малышей» 9. Дополнительная общеразвивающая программа художественной

направленности «Хоровое пение»

10. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Волейбол»
11. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Баскетбол»
12. Дополнительная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности «Музейное дело»
13. Дополнительная образовательная программа «Финансовая грамотность»

Используемые образовательные технологии:

- информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии и др.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Материально-технические условия:

предусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

классы оборудованные в соответствии с профилями обучения;

информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованный читальным залом и книгохранилищем, медиатекой; организован доступ пользователей гимназии № 94 к фондам Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина;

мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

спортивные залы в количестве 2-х штук, детские спортивные сооружения, футбольное поле;

Зал для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

помещения медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

ДООП "Я выбираю баскетбол"
Мяч баскетбольный
Секундомер
Корзина для мячей
Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами
Манишки
Сетка для переноски мячей
Конструкция баскетбольного щита в сбор
Скамейка гимнастическая
ДООП "Азбука дорожного движения"
Комплект светового оборудования
Двухсторонняя магнитно-маркерная доска "Азбука дорожного движения" на ра
Светофор транспортный (три сигнала)
Комплект стоек с дорожными знаками
Обучающий игровой комплекс для пешехода
Сигнальный дорожный конус (с световозвращающей полосой)
Интерактивная панель 75"
ДООП "Мастерская художника"
Ноутбук
Интерактивная панель 75"
Мольберты
Софиты
Подиумы для натюрмортов
Набор гипсовых моделей: геометрических фигур, орнаментов, капителей, голов

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

Платформа «Сферум» (<https://sferum.ru/?p=start>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности

АИС «Сетевой город» (<https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login>), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентирован на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления

	<p>образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</p> <p>АИС «ФИС ОКО» (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p>АИС «Е-Услуги. Образование» (https://eservices.asurso.ru/Web/Login), система интегрирована с порталами государственных и муниципальных услуг, автоматизированной информационной системой «Сетевой город. Образование». Направлена на предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде в сфере образования реализовано в соответствии со Стандартами оказания электронных услуг, разработанными Министерством экономического развития РФ.</p> <p>Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (https://urok.apkpro.ru/), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.</p> <p>ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Годовой календарный учебный график МАОУ «СШ № 4» на 2023-2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности школы, направленную на реализацию основных образовательных программ, учебных планов.</p> <p><u>Сроки начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года</u> Учебный год начинается 1 сентября 2023года заканчивается - для 1,9,11 классов – 25 мая 2024 года, для 2-8, 10 классов – 31 мая 2024 г</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1 классе - 33 учебных недели, 5-дневная рабочая неделя (165 учебных дней); - во 2-11 классах – 34 учебные недели, 6- дневная рабочая неделя (170 учебных дней). <p>Количество смен-1</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>общее количество работников- 42 количество педагогических работников- 29 количество учителей- 28 количество специалистов (педагоги-психолог-1, библиотекарь -1) количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- Грамота Комитета образования и науки Волгоградской области-3 Грамота Министерства образования и науки-2 Доля работников с высшим образованием-99% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 59% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0</p>

	Выпускники школы – работники МАОУ «СШ №4» - 2 Молодые специалисты - 4
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальными партнерами школы являются все городские учреждения дополнительного образования: детская спортивная школа, Центр детского творчества и развития детей и юношества, детская школа искусств, городской краеведческий музей, молодежный центр «Максимум», ФОК «Дельфин», экологический центр, ТОСы «Виктория», «Родник», «Моховой», ГКОУ «Урюпинская школа» Взаимодействие с этими учреждениями проводится в соответствии с совместно утверждаемыми планами на учебный год. Развивающие занятия с учениками начальной школы педагоги дополнительного образования городских учреждений проводят как на базе своих учреждений, так и в школе во время, отведенное для занятий доп. образования. В развитие материальной и технической базы школы внесли свой вклад наши социальные партнеры – родители, их силами проведены косметические ремонты в учебных кабинетах.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

Описание направления	Результативность
Внешний аудит качества образования: участие общеобразовательной организации в мониторинговых (диагностических) исследованиях качества образования	Анализ ВПР за 3 года позволяет констатировать стабильный уровень знаний учащихся МАОУ «СШ №4». ГИА подтверждает качество образования МАОУ «СШ №4». В период с 2021-2023г 100% выпускников получили аттестаты, 4 выпускника награждены медалями «За особые успехи в учении», 9 человек получили аттестат особого образца.
Кадровый ресурс	100% обеспеченность кадрами Категории: Высшая- 5 ч, первая - 9ч
Создание доступной, безбарьерной образовательной среды	Доступность обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ обеспечивается за счет использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставления услуг тьютора, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий. В МАОУ «СШ №4» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья детьми-инвалидами:
Вариативность форм и содержания получения образования в общеобразовательной организации	Реализация вариативности образования осуществляется различными путями и способами: - через создание более широкого многообразия образовательных программ и реализующих их образовательных учреждений; плюрализм и гибкость учебных программ, учебников; - вариативность и возможность выбора программно-методического обеспечения, образовательных технологий. Вариативность форм получения образования предусмотрена ст. 10 Закона РФ "Об образовании", которая, в частности, предусматривает очную, очно-заочную (вечернюю), заочную формы, а также семейное образование, самообразование, экстернат. Допускается сочетание различных форм получения образования
Организация работы с	Высокий уровень образования демонстрируют дети в олимпиадном движении.

<p>талантливыми и одаренными детьми</p>	<p>За последние 3 года увеличилось количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, открытой олимпиады «Шаг в будущее». Научное общество учащихся ежегодно принимает в свои ряды школьников и готовит юных исследователей по различным направлениям. Только некоторые результаты работы за 3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - II место в III Региональной научно-практической конференции старшекласников и студентов СПО «Лабиринты науки» 14 января 2021 г. по секции «Межкультурная коммуникация» награжден Николаев Артем, 10 класс, учитель Дундукова Ольга Ивановна; - призер областного молодежного конкурса исследовательских работ «Музей 21 века», учащийся 8 класса: Лапковский С. с исследовательской работой «История одного похода (Руководитель Комбаров Ю.Н.)», также был напечатан об этом материал в газете «Урюпинская правда». - призеры регионального конкурса проектов «Геометрия нового года» (Руководитель Кузьмина Е.В. и Полякова Е.А.) учащиеся 6 - 8 классов - победитель регионального конкурса проектов «Наши знаменитые земляки» приняла участие Пестрецова В. (Руководитель Ларкина Т.В.) - учащаяся 8а класса Груздева Екатерина стала призером городской научно-практической конференции «Урюпинские чтения». Работа Екатерины была по Старшекласники МАОУ «СШ № 4» Шамов Иван, Нечаева София, Зюзин Ефим в 2023г стали победителями в номинации «Детская экожурналистика» Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы».
<p>Экспериментальная и инновационная деятельность образовательной организации</p>	<p>Создан и функционирует Специализированный класс МВД;</p>
<p>Организация работы по распространению эффективного педагогического опыта</p>	<p>Опыт работы школы представлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Межрегиональной Ярмарке социально-педагогических инноваций – 2020-2024; - региональном конкурсе «Лучшие практики организации пространства школы»;2023 - X межрегиональной с международным участием научно-методической конференции "Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ в условиях цифровизации образования";2022 - регионального семинара – практикума "Современные технологии как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся», 2023 -на конференции «Исследовательская работа и креативный потенциал учительско – ученических сообществ в условиях цифровизации образования», 23 марта 2023г; - региональном научно-практическом семинаре «Радуга идей. Инновационные подходы к формированию функциональной грамотности современного школьника»,2022; -областном конкурсе «Лучшая профориентационная работа образовательной организации», 2022; - I Межрегиональный форум педагогических инноваций с международным участием, 2022г
<p>Реализация проектов и стратегических инициатив в рамках национального проекта "Образование"</p>	<p>2023г - открытие Центра образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста», созданного в рамках национального проекта «Образование» по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология».</p>
<p>Сохранность жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педколлектива. Объектом этой деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> · охрана труда, · правила техники безопасности, · гражданская оборона,

	<ul style="list-style-type: none"> · меры по предупреждению террористических актов, · контроля соблюдения требований охраны труда.
<p>Деятельность по развитию материально-технической базы, информационной открытости образовательной организации</p>	<p>2020- столы в столовую(23)</p> <p>2021- открытие физкультурно - спортивного сооружения «Спортивная площадка»;</p> <p>2022- укладка плитки на плацу (1000м кв);</p> <p>2023- поставка нового оборудования по НМДО для спортивного зала, кабинета ПДД, Изостудии. Используется в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>2023- открытие Центра «Точка Роста»;</p> <p>2022-2023- замена оконных блоков</p> <p>2021-2023- обновление библиотечного фонда.</p> <p>2023- акустическая система</p> <p>Вся информация о деятельности школы размещена на официальном сайте школы, который регламентируют Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 1802 (далее - Правила), действующие до 1 марта 2028 г. и Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2020 г., регистрационный N 60867) (далее - Требования), действующие до 31 декабря 2026 года.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Обеспечение контроля своевременного оформления заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении..	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
5	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов,	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дефектологов и т.д.).	
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Повышение методической грамотности пед. работников по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечение контроля своевременного оформления заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ми психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Составление плана-графика прохождения курсов
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	Планирование мероприятий методической направленности для развития профессиональных компетенций педагогических работников по обобщению и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	трансляции своего опыта
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ « Учитель. Школьные команды»							
10	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Контроль плана- графика прохождения курсов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	года)						
11	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Контроль плана-графика прохождения курсов
12	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологически	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Контроль плана-графика прохождения курсов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	й суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ « Школьный климат»							
14	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Доработка плана - мероприятий. Расширение спектра мероприятий данной направленности.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ « Здоровье»							

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
15	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>Расширить спектр спортивных секций до 5 и более</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
16	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций Планирование мероприятий методической направленности для развития профессиональных компетенций педагогических работников по обобщению и трансляции своего опыта Составление плана-графика прохождения курсов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
17	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Организация детско-взрослой событийной общности. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
18	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
19	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского о физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни обучающихся</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в комплексе ГТО</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в сдаче нормативов ГТО</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие спортивной одаренности.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа, Информирование родителей о порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, льготах при поступлении для имеющих значок ГТО</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Творчество»							
20	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p>	<p>Определение сетевых партнеров</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций</p> <p>Повышение методической грамотности пед. работников по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Расширение спектра программ дополнительного образования по направлению «Творчество».</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
21	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Определение сетевых партнеров, Повышение методической грамотности пед. работников по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Увеличение доли обучающихся в системе взаимодействия с технопарком «Кванториум» и учреждениями технической направленности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
22	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка ДООП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
23	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Корректировка программы воспитания. Обеспечение разнообразного спектра школьных творческих объединений.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.</p>
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Воспитание»							
24	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
25	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Профорентация»							

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
26	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
27	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с Представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
28	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

2.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	- Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	- отсутствие возможности введения 2-х профилей и более. - высокая педагогическая нагрузка.	- Отсутствие необходимости в ИУП у обучающихся и родителей
	- Не соответствие подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников выше муниципального уровня.	- высокая педагогическая нагрузка. - отсутствие квалифицированных специалистов - базовый уровень изучения учебных предметов	- отсутствие одаренных детей
	- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи. - отсутствие сетевых форм реализации образовательной деятельности	- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.
	- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	-	- Отсутствие финансирования приобретения учебных пособий
	- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- Высокая педагогическая нагрузка.	-

	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мониторинга прохождения курсовой подготовки по данному направлению. 	-
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в сфере воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированной на участие педагогов в программах повышения квалификации. 	-
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. - Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. - Не соответствие плана мероприятий 	- Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе.

<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". - Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание. - Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в виду недостаточного информирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системной работы по данному направлению. -
<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся. - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников. - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Отсутствие специалистов для реализации программ /проектов "Школьный хор". - Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьный хор".
<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму. - Перераспределение заявок на участие в организации дополнительных мест образования в пользу школьного театра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений. - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Недостаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект "Билет в будущее". - 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета. -
-----------------------	--	--	--

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	сильные стороны	слабые стороны	
Знание 37баллов из 53	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской). - Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). - Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Оснащены ТСО отдельные рабочие места для 		
--	--	--	--

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 		
<p>Образовательная среда</p> <p>186 баллов из 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель). - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием - Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. - Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. - Приняли участие в конкурсах грантовой поддержки. - Сделан запрос на уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы ИТ-оборудованием.
<p>Школьный климат</p> <p>17 баллов из 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель). - 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- 	<ul style="list-style-type: none"> - Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-

	<p>принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения. 	<p>дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 	<p>педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Здоровье 16 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы здоровьесбережения. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (спортивные секции по волейболу, баскетболу, кружок «Шахматы», наличие ШСК). - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). 	<p>спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слабые знания о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. - Отсутствие участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - 	<p>обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
<p>Творчество 23 балл из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Более 70% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного медиацентра. - Наличие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Действующий Школьный музей сертифицирован - Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся. - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников. - Недостаточная работа по формированию интереса 	<ul style="list-style-type: none"> - Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. - Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный хор". - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы

		<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. - Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 	"Школьный хор".
<p>Воспитание 19 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель). - Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель). - Функционирует Совет родителей (критический показатель). - В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Организуются летние тематические смены в школьном лагере. - Функционирует Совет обучающихся (критический показатель). - 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заключен договор с УДО о безвозмездном использовании оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
<p>Профориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие прохождения обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на

<p>11 баллов из 14</p>	<p>соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие профильных предпрофессиональных классов. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 	<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Отсутствие участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях., посещениях обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования. 	<p>активизацию профориентационной деятельности в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы. - Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.
------------------------	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. - Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. - Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне. - Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Необъективность текущего и итогового оценивания. - Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями муниципального района. - Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки. - Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении. - Возможность выстроить сетевую форму психолого - педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка.

	<p>качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ.</p>	<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>- Отсутствие учителя-логопеда и дефектолога по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>- В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.</p>	<p>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</p> <p>- Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</p> <p>- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: МКУ "Комитет по образованию муниципального района", ОО муниципального района.</p>	<p>- Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации.</p> <p>- Географическая удаленность места проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции.</p> <p>- Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения.</p> <p>- Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>- Наличие в образовательной организации педагога-психолога:</p>	<p>- Отсутствие в штате учителя-дефектолога и</p>	<p>- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного</p>	<p>- Отсутствие в муниципалитете специалистов узкого</p>

		учителя-логопеда.	<p>направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения, школы-партнеры. - Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 	<p>профиля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Создание цифровой образовательной среды. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабая материально-техническая база, использование возможностей ЦОС не в полной мере. 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. - Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ ИТ оборудованием. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависимо от школы). - Возрастной состав педагогического коллектива, не желание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса. - Функционируют совет родителей и совет обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программы дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития направления в рамках школы и вне ее (с участием обучающихся школы): "Физкультурно-оздоровительный комплекс", МЦ «Максимум», ЦДТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимого оборудования для развития направления школьного туризма. - Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.
<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития данного направления: "Физкультурно-оздоровительный комплекс", МЦ «Максимум», ЦРБ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов. - Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.
<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и в сетевой форме, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного медицентра. - Функционирование школьного музея 	<ul style="list-style-type: none"> - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, 	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив. - Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона. - Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: ДШИ, ЦДТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация. - Отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять программы "Школьный хор".

		<p>творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие и школьного хора как формы реализации дополнительного образования. 		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития данного направления: МО МВД России «Урюпинский» (реализация проекта "Полицейский класс") - Наличие у школ-партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.

3. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p>
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Учитель. Школьная команда	
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате "наставнических пар".
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в планирование и разработку программ	Разработана дорожная карта
Школьный климат	
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с

	инвалидностью.
Образовательная среда	
Организовано сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с учреждениями, обеспечивающими оказание помощи целевым группам обучающихся	Договор о сетевом взаимодействии
Здоровье	
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Воспитание	
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
Творчество	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию

обучающихся.	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию
Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный хор".	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы "Школьный хор"
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор"	Обеспечение условий для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
Профориентация	
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте "Билет в будущее".
Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.

3.1.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	- Образовательная программа	- Образовательная программа (актуализация)
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Воспитание	- В рамках основной деятельности	- Программа воспитания (актуализация)
Здоровье	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Творчество	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Профориентация	- Проект "Полицейский класс"	- Проект "Глобус профессий"

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 196 баллов (при первичной самодиагностике – 163).

Подготовительный этап (май - август 2024)	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-диагностическая деятельность.- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (2024-2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- Практико-ориентированная деятельность.- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-обобщающая деятельность.- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.- Диссимилиация положительного опыта.- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

3.2 Дорожная карта реализации Программы развития.

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Знание	Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающимися средствами:	Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.	2024-2029	директор
	<ul style="list-style-type: none"> - актуализации содержания образовательных программ, - реализации углубленного и профильного обучения, - применения электронных образовательных ресурсов, - обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования и др. 	Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	2025-2026	Заместитель директора по УВР
			Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих		

			олимпиадном движении.		
			Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.		
		Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2025-2026	Заместитель директора по УВР
		Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Весь период	директор
Учитель. Школьная команда	Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических	2025-2026	Заместитель директора по УВР

	своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).	2025-2026	Заместитель директора по УВР
		Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в планирование и разработку программ		2025-2026	Заместитель директора по УВР
Школьный климат	Создание безопасного и комфортного образовательного пространства, обеспечивающего качество образования и эмоционально-социальную безопасность	Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Весь период	директор
Образовательная среда	Совершенствовать образовательную инфраструктуру гимназии, путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения.	Организовано сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с учреждениями, обеспечивающими оказание помощи целевым группам обучающихся. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	Обновлены образовательная инфраструктура и материально-техническая база учреждения.	Весь период	директор

Здоровье	<p>Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</p> <p>Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом.</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</p>	<p>Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе.</p> <p>Формирование отрицательных отношений к ПАВ.</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</p>	<p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	Весь период	<p>Директор Зам.директора по ВР Классные руководители</p>
Творчество	<p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Создать условия для получения обучающимися качественного дополнительного</p>	<p>Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с УДО</p> <p>Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «Творческая мастерская»;</p> <p>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p>	<p>Организовано сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально технической базы.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным</p>	Весь период	<p>Директор Зам.директора по ВР Классные руководители и Педагоги дополнительного образования</p>

	образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся.		образованием. Организация школьных творческих объединений. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня по направлению «Творчество».		
Воспитание	Создать условия для усвоения знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). Актуализации содержания программы воспитания	Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов. Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований Реализация программ краеведения и школьного туризма. Привлечение узких специалистов из УДО. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой	Весь период	Директор Зам.директора по ВР Классные руководители

			деятельности и школьного туризма.		
Профориентация	Создать условия для развития готовности обучающихся к профессиональному самоопределению	<p>Получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>Повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.</p>	<p>Создание системы профессиональной ориентации в школе. Повышение мотивации обучающихся к труду.</p> <p>Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p>	Весь период	<p>Директор</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
<p>Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся средствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализации содержания образовательных программ, - реализации углубленного и профильного обучения, - применения электронных образовательных ресурсов, - обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования и др. 	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение обучающимися образовательных программ. • Обеспечение обучающихся качественным, доступным образованием. • Показатели результатов ГИА, ЕГЭ. • Удовлетворенность субъектов качеством образовательной деятельности. • Увеличение доли обучающихся охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях). • Рейтинговая позиция МАОУ «СШ №4» в олимпиадном движении. • Увеличение доли обучающихся включенных исследовательскую, проектную деятельность. • Развитие системы стимулов, обеспечивающих поддержку талантливых и одаренных детей.
Учитель. Школьная команда		
<p>Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Количество педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства (в том числе по программам обеспечивающих технологический суверенитет страны) • Включенность педагогов в процесс аттестации. • Включенность педагогического коллектива в профессиональное конкурсное движение.
Образовательная среда		
<p>Совершенствовать образовательную инфраструктуру МАОУ «СШ №4», путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения.</p>	<p>Обновлена образовательная инфраструктура школы и материально-техническая база учреждения.</p>	<p>Участие в конкурсах грантовой поддержки, проектах разных уровней для расширения круга образовательных возможностей участников образовательного процесса.</p>

Здоровье		
<p>Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</p> <p>Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом.</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса</p>	<p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Увеличение доли участников сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
Воспитание		
<p>Создать условия для усвоения знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>Актуализации содержания программы воспитания</p>	<p>Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов.</p> <p>Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>	<p>Удовлетворенность субъектов качеством воспитательной деятельности.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, усвоивших знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>Развитие системы стимулов, обеспечивающих поддержку талантливых и одаренных детей.</p>
Творчество		
<p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Создать условия для получения обучающимися качественного дополнительного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Организовано сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально технической базы.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Организация школьных творческих объединений.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.</p>	<p>Организовано сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально технической базы.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Организация школьных творческих объединений.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного</p>

	Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня по направлению «Творчество».	уровня по направлению «Творчество».
Профориентация		
Создать условия для развития готовности обучающихся к профессиональному самоопределению	Создание системы профессиональной ориентации в школе. Повышение мотивации обучающихся к труду. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.	Увеличение доли обучающихся охваченных участием в профориентационных проектах. Увеличение доли обучающихся включенных исследовательскую, проектную деятельность.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025	2026	2027	2028- 2029
Знание	53	37	40	43	46	50
Воспитание	22	19	20	21	21	22
Творчество	29	23	24	25	26	27
Профориентация	14	11	12	12	13	14

Здоровье	22	16	18	19	20	22
Учитель. Школьные команды	32	22	25	28	29	32
Школьный климат	19	17	18	18	18	19
Образовательная среда	21	18	19	20	20	21

5. Мониторинг Программы развития

Направления мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Знание	1. Реализация более 2 профилей и нескольких ИУП; сформированность профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Учебный план	2024-2025гг	Заместитель директора по УВР
	2. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи ОВЗ, с инвалидностью	Штатное расписание	2024-2025гг	Директор
	3. Приобретение учебно-дидактических пособий, специальных ТСО для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (при необходимости); Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Накладные библиотекаря	2025-2026гг	Директор
	4. Систематизация работы по трансляции опыта в вопросах организации работы с ОВЗ, инвалидами	Обобщение опыта	2025-2026гг	Заместитель директора по УВР
	5. Результативность участия школьников на всех этапах ВОШ. Соответствие подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников выше муниципального уровня.	Приказы по итогам ВОШ	2026-2027	Заместитель директора по УВР

	100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Сертификаты	2024-2025гг	Заместитель директора по УВР
	- не менее 50% педагогов прошли профессиональную самодиагностику и разработаны индивидуальные маршруты	Приказ по ОУ	2024-2025	Директор
Учитель. Школьная команда	организация КПК по инструментам ЦОС (менее 80 % педагогических работников), по дополнительным профессиональным программам - разработка и реализация мер стимулирования педагогических работников для участия в конкурсном движении компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Сертификаты	2024-2025	Заместитель директора по УВР
Образовательная среда	Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Приказ по ОУ	Весь период	Директор
Школьный климат	Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).			

	недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Включение в план работы мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	Весь период	Заместитель директора по ВР
Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Весь период	Заместитель директора по ВР
Творчество	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Привлечение специалистов УДО	Весь период	Директор
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования повсем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	Весь период	Заместитель директора по ВР
Воспитание	Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:	Весь период	Директор

		<p>функционирование родительского комитета, заседания управляющего совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Протоколы заседаний</p>		
	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>