

***ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

Памятка для специалистов ПМПк

Основной целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) с проблемами в развитии исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Специалисты ПМПк как специалисты сопровождения в своей деятельности обязательно руководствуются рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПк), в которых отражаются психофизические особенности обучающихся и основные рекомендации к определению вида учреждения, формы обучения, основных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения. С учетом этих рекомендаций разрабатывается и адаптированная образовательная программа для ребенка.

Программа коррекционной работы является обязательным компонентом адаптированной основной образовательной программы и разрабатывается образовательной организацией (в лице ПМПк) при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ (ФГОС НОО, п. 19.8¹).

Программа коррекционной работы в структуре АОП, разрабатываемая ПМПк (службой сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации), должна обеспечивать:

- ✓ Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

- ✓ Реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПк).

- ✓ Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности.

- ✓ Использование специальных образовательных программ, разрабатываемых ОО совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий.

- ✓ Соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников.

- ✓ Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- ✓ Предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора при необходимости.

Структура программы коррекционной работы включает:

- 1) Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками);

2) Перечень и содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы;

3) Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы;

4) Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, медицинских работников. Других образовательных организаций ;

5) Планируемые результаты коррекционной работы.

Этапы составления программы коррекционной работы.

- 1) сбор информации о ребенке,
- 2) диагностика (выявление трудностей в обучении и развитии),
- 3) коррекционно-развивающий этап (разработка путей поддержки и коррекции отклонений в развитии ребенка), привлечение родителей (законных представителей) к участию в реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы,
- 4) аналитический этап (анализ результатов эффективности коррекционно-развивающей работы),
- 5) корректировка программы коррекционной работы по результатам аналитического этапа.

Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, ребенка инвалида в образовательной организации.

1-й этап: организационный.

Цель – организация процесса психолого-педагогического сопровождения.

Задач:

- определение специалистов и педагогов сопровождения;
- определение направления психолого-педагогического сопровождения;
- определение последовательности процесса сопровождения;
- подготовка документации;
- составление графика/плана работы.

2-й этап: содержательный.

Цель – определение содержания (перспективного содержания) психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- определение степени участия и содержания деятельности каждого специалиста;
- обсуждение единых подходов к реализации психолого-педагогического сопровождения и его границ;
- включение родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения (мотивационно-стимулирующая работа с родителями);
- информационно-просветительская деятельность специалистов в отношении взрослых участников психолого-педагогического сопровождения.

3-й этап: сопроводительный

Цель – психолого-педагогическое сопровождение

Задачи:

- выработка адекватного отношения к достижениям и неудачам ребенка;
- выработка стратегии индивидуального оценивания ребенка;
- выработка стратегии поведения по отношению к ребенку во время уроков и других мероприятий, предполагающих усвоение и воспроизведение учебного материала;
- освоение приемов работы с детьми с ОВЗ;
- определение объема необходимой помощи ребенку;
- реализация консультативной деятельности;
- коррекционно-педагогическая, психокоррекционная деятельность по отношению к ребенку.

Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка в ОО.

1. Первичная диагностика.
2. ПМПк.
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
4. Разработка адаптированной образовательной программы.
5. Реализация индивидуального образовательного маршрута.
6. Динамическая диагностика.
7. Оценка результатов определенного этапа сопровождения.

Литература

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы / О.Г. Приходько и др. М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.